

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

1. Özet

Bu Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR), Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin (BAİBÜ) Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) belirlediği ölçütlere göre (kılavuz sürüm 3.0) 2021 takvim yılındaki ana ve destek faaliyetleri için hazırladığı bir öz değerlendirme raporudur. Bu raporun hazırlanması için; ilk olarak değişen Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulan yeni Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyon (Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal katkı, Yönetim Sistemleri ve Uluslararası Kalite Alt Komisyon) üyeleriyle 24.01.2022 tarihinde 2022/1 Kalite Komisyonu çevrimiçi toplantı yapılarak (https://www.youtube.com/watch?v=jGyX_rZY1cY) 2022 çalışma takvimi planlaması konuşuldu. 2022 yılı çalışma takvimine göre Fakülte /YO/MYO ve araştırma merkezleri <http://kalitekayit.ibu.edu.tr/goster.php?&s=giris> linkine birim verilerini ve kanıtlarını girerken, Kalite Alt komisyonları tarafından 2021 stratejik plan gösterge gerçekleştirme raporuna ilgili birimlerin değerlendirmesi yapıldı. Bu değerlendirmenin sonrasında kalitekayit web adresindeki veriler, her bir alt komisyon tarafından kendi alanı için konsolide edilerek YÖKAK yönetim sekmesindeki KİDR rapor alanına girildi. Kalite Alt komisyonu üyelerimiz (Toplumsal Katkı alt komisyonu üyesi iki muhtar dernek başkanı üye KİDR yazım çalışmasına dahil edilmemiştir) aşağıdadır.

15.12.2021 Kalite Alt Komisyonlar					
	Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu	Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu	Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu	Yönetim Sistemleri Kalite Alt Komisyonu	Uluslararası Kalite Alt Komisyonu
1	Prof. Dr. Zeki Arsal (Başkan) (Eğitim Fak Eğitim Bilimleri Böl Başkanı)	Prof.Dr.Ömer Özyurt (Başkan) (Müh Fak Dekan)	Prof.Dr.Hamit Çoşkun (Başkan) (Hayat Boyu Öğrenme Merkezi Müdürü)	Prof.Dr.Kamil Gürel (Başkan) (Rektör Yard., Kalite Koordinatörü)	Prof.Dr.Aydın Him (Rektör Yard., Uluslararası Ofis Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü)
2	Prof. Dr. Bahri Aydın (Eğitim Fak, Eğitim Yönetimi)	Prof.Dr.Ekrem Gürel (FEF Dekan)	Dr.Öğr.Ü. Arzu Akman Yılmaz (Sağlık Bilimleri Fakültesi/Hemşirelik)	İhsan Ağcan (Genel Sekreter)	Dr.Öğr.Ü.Özlem Yelda Dilmen (Erasmus Ofisi)
3	Doç. Dr. İbrahim Alper Köse	Doç.Dr.Turgay Pekdemir (YENİGİDAM Müd)	Doç.Dr.Hanifi Üzüüm (SÜYAM Müdürü)	Mustafa Tanrikulu (Personel DB)	Prof.Dr.Bilal Gökçır (Uluslararası İlişkiler Koordinatörü)
4	Doç. Dr. Emine Özlem Yiğit (Eğitim Fak, Sosyal Bilgiler, EDEK değ)	Prof.Dr.İbrahim Çakar (BETUM Müd, Kalite Koord.Yard.)	Dr.Öğr.Ü. Ahmet Sansı (Engelli Öğrenciler Danışma ve Koord. Birimi Koordinatörü)	Mustafa Güç (Strateji Geliştirme DB)	Prof.Dr.İbrahim Kürtül (Başkan) (LEE Müdürü)
5	Doç. Dr. Anıl Rakıçoğlu, Söylemez (Eğitim Fak Yabancı Diller Eğ, AKTS/DE Koord.)	Doç.Dr.Fatma Öztürk (PDO Koordinatörü)	Doç.Dr. Murat Tarhan (KARMER Müdürü)	Bayram Kaya (Sağlık, Kültür ve Spor DB)	Dr.Öğr.Ü.Mustafa Kundakçı (TÖMER Müdürü)
6	Dr. Öğr. Üyesi Meriç Tuncel (Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim AD)	Doç.Dr.Nezih Okur (Ziraat Fak Dek Yard, Kal Koord Yard)	Doç.Dr.Ercan Aktan (İletişim F/Gazetecilik)	Nihani Yıldırım (GS Yard.)	Dr.Öğr.Ü.Emre Ergin (Mevlana ve Farabi Koordinatörü)
7	Doç.Dr.Nuriye Özengin (Kalite Komisyonu Sağlık Bilimleri Temsilcisi)	Doç.Dr.Murat Olutaş (PDO Koord.Yard.)	Doç.Dr.Ayhan Çetinkaya (Tıp Fakültesi/Fizyoloji)	Zafer Yıldırım (Yazı işleri Müd)	
8	Nida Bayhan (Kalite Komisyonu Öğrenci Üyesi)		Öğrt. Gör. Sezin Çatana KULELİ (Hayat Boyu Öğrenme Uyg.Ar.Merk. Müd Yard)		
9	Melih Derya Gürer (BETÖ, BAİBÜ)		Fatih Peker (Basın Halkla İlişkiler Müd.)		
10			Songül Yorgun (Dış Paydaş)		
11			Fikret Özen; Köy Muhtarları Dernek Başkanı		
12			İlhami Otacıoğlu, Merkez Mahalle Muhtarları Dernek Başkanı		

(Kalite Alt Komisyon/Kalite Komisyonu dikey entegrasyonu, **kalın harfle yazılan ve aynı zamanda Kalite Komisyonu üyeler aracılığıyla sağlanmaktadır.**)

YÖKAK'ın KİDR girişini 01.04.2022 ye kadar uzatmasıyla Kurumsal Akreditasyon Programına (KAP) başvuru sürecinde KİDR rapor yazımını, süreç içinde değerlendirme ve iyileştirme amacıyla 15.03.2022 de aşağıda toplantı programı verilen **Kalite ve Kalite Alt Komisyonları ortak çalıştay** yapıldı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-kalite-koordinatörlugunden-alt-komisyon-calistayi/>) ve sonrasında yazılan rapor bölümlerinin başlık bazında değerlendirme fırsatı oldu.

BAİBÜ KALİTE KOMİSYONU ve KALİTE ALT KOMİSYONLARI KAP HAZIRLIK ÇALIŞTAYI (15 MART 2022) PROGRAMI

09:00-09:30 Kayıt, Çay/Kahve İkramı

09:30-09:45 **Açılış Konuşması**; KAP başvurusu sonrası yapılması gerekenler/ Kalite Koordinatörlüğü

Şu ana kadar Alt Komisyonumuzla neler yaptık? (Alt Komisyon Sunumları-1)

09:45-10:00 Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu Sunumu

10:00-10:15 Ar-Ge Alt Komisyonu sunumu

10:15-10:30 Toplumsal Katkı Alt Komisyonu sunumu

10:30-10:45 Yönetim Sistemleri Alt Komisyon sunumu

10:45-11:00 Uluslararasılaşma Alt Komisyon sunumu

11:00-11:20 Çay/Kahve Arası

Su andan sonra Alt Komisyonlarımızla neler yapmalıyız? (Alt Komisyon Sunumları-2)

11:20-11:30 Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu Sunumu

11:30-11:40 Ar-Ge Alt Komisyonu sunumu

11:40-11:50 Toplumsal Katkı Alt Komisyonu sunumu

11: 50-12:00 Yönetim Sistemleri Alt Komisyon sunumu

12:00-12.10 Uluslararasılaşma Alt Komisyon sunumu

12:10-12.20 Kalite Eylem Planlarının nasıl yapılacağına açıklanması (5N-1K; nede yapılacak, kim yapacak, ne yapacak, ne kadar zamanda yapacak, nerede ve nasıl yapılacak?)

12:20-13:45 Öğle Yemeği

13:45-14:00 **KAP ölçütlerinden olgunluk düzeyleri ve örnekler üzerinde tartışma (Anlaşılması zor ölçütler)**

14:00-14:15 **Eylem planları atölye çalışması** (Alt Komisyon bazlı 2017KGBR-2020KİR-2021KİDR den öğrendiklerimiz sonrası yapılacakların yol haritası)

14:15-14:30 Eylem planları ortak değerlendirme (Alt komisyon eylem planları ardışık sunumu)

14:30-14.45 **Alt Komisyon Kalite Politikaları güncelleme atölye çalışması** (Mevcut Kalite Politikaları içerik güncelleme ve yaygınlaştırılması için alan bazlı çalışma)

14:50-15:15 Çay/Kahve Arası

15:15-15:45 Birim (Fakülte/YO..) Kalite Komisyonlarıyla ve Paydaş Komisyonlarıyla birlikte çalışma(KİDR uygun kanıtı belgelemeden paydaş kurullarının çalıştırılmasına, yıllık/periodyk öz değerlendirmelerden eylem planlarının hayata geçirilmesiyle PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasına,...)

15:45-16:30 Çalıştayın genel değerlendirilmesi, öneriler, soru-cevap, kapanış

Bu çalıştay ile KİDR yazımı sırasındaki zorluklar, düşük olgunluk düzeyindeki (PUKÖ çevrimi eksik olan) ölçütler, bu ölçütlerde 3-6-9-12 aylık eylem planları, olası KAP değerlendirmesine kadar olabilecek (3 ve 6 ayda bitirebilecek) gerekli iyileştirmelere odaklanılması amaçlanmıştır. Sonucundan bağımsız olarak KAP başvuru sürecinin kendisinin ve KGS için yapılacaklara hız vererek kaldıraç etkisi yaratacağı beklentisiyle KAP başvurusunun avantajlarına dikkat çekildi.

Çalıştay sonrasında da, 2021 KİDR'in alt bölümleriyle entegrasyonun tamamlanması ve mevcut yazıldığı halinin gözden geçirilerek içeriğinin iyileştirilmesi için tüm alt komisyonlar ile video kayıtları (<https://youtu.be/r5tzbc-5Xcg>, <https://youtu.be/YAca1J081Wo>, <https://youtu.be/PBkeSZYZPrA>, <https://youtu.be/oN9SfpVf57I>) verilen '**KİDR başlıklarına özelleştirilmiş gözden geçirme toplantıları**' yapıldı. 2021 kurum içi değerlendirme raporundaki içerik ve ifadelerin ölçütlere göre tekrar gözden geçirilerek düzenlenmesi imkanı bulundu.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ)

1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Mustafa ALIŞARLI

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü, Gölköy Kampüsü Bolu

Telefon: 0 374 253 42 58

E-posta: rektorluk@ibu.edu.tr

Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Kamil GÜREL

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü, Gölköy Kampüsü Bolu

Telefon:0 374 253 43 23

E-posta: gurel_k@ibu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Türkiye'nin iki büyük şehri olan Ankara ve İstanbul illerinin arasında doğal güzelliklerle çevrili, ülkemizin seçkin üniversitelerinden biri olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 11 Temmuz 1992 tarihli ve 21281 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun'un 25'inci maddesine eklenen Ek 16'ncı maddesi ile kurulmuştur. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Gazi Üniversitesine bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bolu Eğitim Yüksekokulu ve Bolu Meslek Yüksekokulu ile İstanbul Teknik Üniversitesine bağlı Düzce Meslek Yüksekokulu'nun birikimlerini temel alarak, 1992 yılında kurulan 23 üniversiteden biridir.

Başlangıçta 4.000 civarında öğrenci ve 192 akademik personele sahip olan üniversitemizin birimleri, Bolu'dan Düzce'ye, Akçakoca'dan Gerede'ye ve Mengen'den Mudurnu'ya kadar çok geniş bir alana yayılmıştı. Bolu şehir merkezine 8 km uzaklıktaki İzzet Baysal yerleşkesi benzersiz bir doğa güzelliğinin içinde yer almaktadır. Kuruluşundan itibaren hızla gelişen Üniversitemizde 2005 yılı sonu itibarıyla öğrenci sayısı 16.195'e, akademik personel sayısı 1020'ye, idari personel sayısı 817'ye ulaşmıştı. Düzce Üniversitesinin 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı Kanunla kurulmasıyla o zamana kadar üniversitemiz bünyesinde bulunan Düzce Tıp Fakültesi, Orman Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Düzce Sağlık Yüksekokulu, Akçakoca Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Düzce Meslek Yüksekokulu ve Akçakoca Meslek Yüksekokulu, üniversitemizden ayrılarak Düzce Üniversitesine bağlanmıştır.

Üniversitemiz, Düzce Üniversitesi ayrıldıktan sonra da hızlı gelişimine devam ederek bünyesine yeni fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitüler eklenmiş, bugün dört ayrı enstitünün birleşmesiyle oluşturulmuş bir Enstitü, 17 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu ve 19 Araştırma ve Uygulama Merkezinde 1553 akademik, 741 idari personel ve 2.800'ü uluslararası olan toplam 31.763 öğrenci ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 09.05.2018 tarihli ve 7141 sayılı Kanunun 6ncı maddesiyle Üniversitemizin ismi, başına "Bolu" kelimesi eklenerek "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi" olmuştur.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; evrensel standartlarda eğitim-öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir.

Vizyon: Faaliyette bulunduğu alanlarda evrensel ölçütlerde en iyi eğitimi veren, yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinenek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış saygın bir üniversite olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Ortak akıl ve Katılımcılık:

Çalışanların bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerine katılmasını sağlamak ve tüm paydaşların görüş ve düşüncelerine değer vermek.

Etik Değerlere Bağlılık:

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen kurumsal ve bireysel tüm faaliyetlerde hukuksal, bilimsel ve ahlaki değerlere uymak.

Girişimcilik ve Yenilikçilik:

Özgüveni yüksek, yeni fikirlere açık bireyler yetiştirerek katma değeri yüksek yeni ürün ve hizmetler üretmek.

Toplumsal Katkı:

Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çıktıları, sosyal ve kültürel faaliyetleri ile toplumsal kalkınmaya destek olmak.

Kurumsal Aidiyet:

Çalışanların ve öğrencilerin memnuniyetlerini artırarak kurumsal kültürü geliştirmek ve aidiyet duygularını güçlendirmek.

2018 Yılında hazırlanan Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen Amaç ve Hedeflerimiz aşağıda listelenmiştir.

Amaç 1. Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek

Hedef 1. Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.

Hedef 2. Çift ana dal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.

Hedef 3. Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.

Hedef 4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek

Hedef 5. Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak

Amaç 2. Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak

Hedef 1. Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak

Hedef 2. Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023 e kadar %20 artırmak.

Hedef 3. Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak

Hedef 4. BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşitliliğini 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak

Amaç 3. Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak

Hedef 1. Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak

Hedef 2. Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.

Hedef 3. Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.

Hedef 4. Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.

Amaç 4. Kurumsallaşmayı geliştirmek

Hedef 1. Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.

Hedef 2. Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.

Hedef 3. Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek

Hedef 4. Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek

Hedef 5. Üniversitenin tanınırlığını artırmak

Amaç 5. Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak.

Hedef 1. Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.

Hedef 2. Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.

Hedef 3. Üniversitenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 4. Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.

Hedef 5. Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitemiz, aşağıda listelenen 1 Enstitü, 17 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

4.1.1 -Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

4.2.1 -Diş Hekimliği Fakültesi

4.2.2 -Eğitim Fakültesi

4.2.3-Fen Edebiyat Fakültesi

4.2.4-Gerede Uygulamalı Bilimler Fakültesi

4.2.5-Güzel Sanatlar Fakültesi

4.2.6-Hukuk Fakültesi

4.2.7-İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

4.2.8-İlahiyat Fakültesi

4.2.9-İletişim Fakültesi

4.2.10-Mimarlık Fakültesi

4.2.11-Mühendislik Fakültesi

4.2.12-Sağlık Bilimleri Fakültesi

4.2.13-Spor Bilimleri Fakültesi

4.2.14-Teknoloji Fakültesi (pasif)

4.2.15- Tıp Fakültesi

4.2.16- Turizm Fakültesi

4.2.17- Ziraat Fakültesi

4.3.1- Yabancı Diller Yüksekokulu

4.4.1- Bolu Meslek Yüksekokulu

4.4.2- Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

4.4.3- Gerede Meslek Yüksekokulu

4.4.4- Mehmet Tanrıkulu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

4.4.5- Mengen Meslek Yüksekokulu

4.4.6- Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu

4.4.7- Seben İzzet Baysal Meslek Yüksekokulu

4.4.8- Yeniçağa Yaşar Çelik Meslek Yüksekokulu

5. Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Üniversitemizde 2021 yılında, 26.07.2021 tarih ve 31549 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmelikle kurulan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile birlikte toplam 19 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır.

Bunlar;

- 5.1- Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (BETUM)
- 5.2- Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER)
- 5.3- Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.4- Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araş. Merkezi (NÜRDAM)
- 5.5- Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YENİGIDAM)
- 5.6- Sürekli Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜYAM)
- 5.7- Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (AİBÜ-TTMER)
- 5.8- Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.9- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)
- 5.10- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM)
- 5.11- Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAMER)
- 5.12- Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKİMER)
- 5.13- Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (YABANMER)
- 5.14- Kariyer Planlama ve Mezun Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAİBÜ-KARMER)
- 5.15- Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KATUM)
- 5.16- Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.17- Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 5.18- İzzet Baysal Yaşlı Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 5.19- Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi

Dışarıya araştırmacılar için analiz hizmeti ağırlıklı olarak BETUM ve YENİGIDAM üzerinden yapılmakla birlikte, diğer uygulama ve araştırma merkezleri, fakülte ve yüksekokullar bünyesinde bulunan laboratuvar alt yapılarıyla da araştırma faaliyetleri desteklenmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Rektörlüğün 12.10.2010 tarih ve 1103/9171 sayılı yazısı Koordinatörlük olarak yapılandırılmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Proje Destek Ofisi (PDO) Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun, 10/10/2019 tarihli ve 2019/226 sayılı yönergesi uyarınca kurulmuş (Ek C.1.1.28) olup üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi altında faaliyetlerine devam etmektedir. PDO Yönetim Kurulu, BAİBÜ Rektörlük makamının 08/11/2019-E.67758 sayılı yazısı ile PDO Koordinatörlüğü, BAP Koordinasyon Birimi'nden sorumlu rektör yardımcısı, bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı ve dört üye öğretim üyesinden oluşturulmuştur (EkC.1.1.29).

BAP Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen proje çeşitleri:

- 1- Üniversitemiz tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)
- 2- Kalkınma Bakanlığı destekli yatırım projeleri
- 3- Gençlik ve Spor Bakanlığı destekli projeler
- 4- Avrupa Birliği destekli AB hibe projeleri
- 5- TÜBİTAK destekli projeler
- 6- Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) destekli projeler
- 7- Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM) destekli projeleri
- 8- Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü tarafından desteklenen (BOREN) Projeler

6. Yükseköğretim Kurumunun Organizasyonel Şeması

03 Temmuz 1992 tarihli ve 3837 sayılı Kanunun 25'nci maddesiyle eklenen Ek Madde 16 ile "Abant İzzet Baysal Üniversitesi" ismiyle kurulmuş olan Üniversitemizin ismi; 09.05.2018 tarihli ve 7141 sayılı Kanunun 6'ncı maddesiyle "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi" olarak değişmiştir. 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Yükseköğretim Kanunu, Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununu Teşkilat Kanunu ile 78 ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" un Ek 58. maddesi ile kurulan Düzce Üniversitesi'ne Düzce ili ve ilçelerindeki birimler devredilmiştir.

Üniversitemizin görev, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda düzenlenmiş olup organizasyon şeması http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/2021_Teskilat_semasi.pdf adresinde sunulmuştur.

Üniversitemizin Organları:

Rektör

Senato
Üniversite Yönetim Kurulu
Fakülte Organları
Dekan
Fakülte Kurulu
Fakülte Yönetim Kurulu
Enstitü Organları
Enstitü Müdürü
Enstitü Kurulu
Enstitü Yönetim Kurulu
Yüksekokul Organları
Yüksekokul Müdürü
Yüksekokul Kurulu
Yüksekokul Yönetim Kurulu
Meslek Yüksekokulu Organları
Meslek Yüksekokulu Müdürü
Meslek Yüksekokul Kurulu
Meslek Yüksekokul Yönetim Kurulu
Bölüm
Bölüm Başkanı Bölüm Akademik Kurulu
Araştırma ve Uygulama Merkezi
Merkez Müdürü
Merkez Yönetim Kurulu

Üniversitemiz idari teşkilatı ve görevleri, 21.11.1983 tarihli ve 18228 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile aşağıdaki şekilde düzenlenmiştir:

Genel Sekreterlik
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Personel Daire Başkanlığı
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Hukuk Müşavirliği
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Üniversite Hastanesi Başmüdürlüğü
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Ayrıca iç denetim faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere Rektöre bağlı olarak görev yapan İç Denetim Birimi mevcuttur.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

A1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

"2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu" uyarınca üniversitelerin organları; Rektör, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu olarak belirlenmiştir. Üniversitemin birimlerinden fakültelerin organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, enstitülerin organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, yüksekokulların organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kuruludur. Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlükleri ve yönetim kademesi ataması bağlı oldukları yönetmeliğe göre yapılandırılmıştır. Yöneticiler, "2547 Sayılı Kanun" çerçevesine uygun şekilde ve belirtilen sürelerde atanmaktadır.

Üniversitemiz "2547 Sayılı Kanun" ve buna bağlı mevzuat çerçevesinde belirlenen yönetim modeline göre yapılanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizde akademik ve idari olmak üzere iki tür yapılanma bulunmaktadır (Ek A1.1.1. 2021 TEŞKİLAT ŞEMASI).

Yükseköğretim kurumlarının idari teşkilatı ve görevleri; 07.10.1983 tarih ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin yedinci bölümünde belirtilmiştir. Anılan Kararname uyarınca Üniversitemiz idari teşkilatında yer alan birimler; Genel Sekreterlik, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, Fakülte İdari Teşkilatı, Yüksekokul İdari Teşkilatı, Enstitü İdari Teşkilatı, Bölüm İdari Teşkilatı olarak belirlenmiştir.

2017 Kurumsal Geri Bildirim Raporunda (KGBR) bulunan *Kurumun; stratejik hedefleri doğrultusunda yönetsel ve idari yapılandırmasını daha çok güçlendirmesi, birimlerde organizasyon ve paydaşlarla koordinasyonu verimli bir şekilde planlaması* gelişmeye açık yanı için 2020 Kurumsal İzleme Raporunda (KİR) *üniversitemizin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alabilecek yönetim modeli ve idari yapılanması bulunduğu, KGBR sonrasında, özellikle kalite süreçlerindeki görev ve sorumlulukların yeniden ele alındığı, kalite güvence sisteminin parçası olarak Stratejik Plan Güncelleme Komisyonu, akademik birim öz değerlendirme ekipleri ve program öz/akran değerlendirme ekipleri oluşturulduğu, Üniversite-Paydaş Danışma Kurulu ve Akademik Birim Danışma Kurullarının yakın zamanda oluşturulması ve söz konusu kurulların kalite süreçlerine dayalı yönetim modelinin önemli birer parçası olması beklendiği* belirtilmektedir. Ayrıca *'2018-2020 yılları arasında Üniversitemizin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alabilme için yönetimi modelinde 3 yeni yapılanma gerçekleştirdiği; Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Proje Destek Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü, YÖS Koordinatörlüğü ve Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörlüğü ve bu yapılanmaların, Üniversitemizin eksikliğini duymakta olduğu ilişkili süreçlerin daha açık tanımlanmasını sağladığı* ifade

edilmektedir. Ek olarak Üniversitemizin YÖK'ün ihtisas üniversiteleri projesinden ilham alarak **Meslek Yüksekokullarını bölgesel odaklı olarak tematik hale getirme ve program çalışmalarını ortadan kaldırma yönündeki çalışmalarınız da memnuniyet verici** olduğu bildirilmiştir (Ek A1.1.2. Uluslararası İlişkiler Ofisi Teşkilat yapılanması, Ek A1.1.3. Tematik MYO Çalışmaları). 2021 yılında BAİBÜ İletişim Koordinatörlüğü de kurulmuştur.

2020 KİR'de paydaşlarla etkin işbirliği sağlanması önerisi için değişen birim ve üniversite personelleri nedeniyle birim Kalite Komisyonlarının ve bu komisyonların doğal üyesi oldukları Birim-Paydaş Dayanışma kurullarının güncellenmesi ve eksik olanların tekrar oluşturularak, paydaş görüşü almak için mekanizma kurulması için 9.12.2021 tarihinde yapılan 2021/25 sayılı senato toplantısıyla BAİBÜ Kalite Yönergesi' güncellenmiştir (Ek A1.1.4. Kalite Güvence Yönergesi 2021 güncelleme). Bu yönerge ekinde 2022 yılı içinde üniversite paydaş-danışma kurullarının en az bir kez toplanarak; öz/akran değerlendirme sonuçlarının, müfredat değişiklikleri gibi konuların paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi sağlanmış olacaktır.

A1.2. Liderlik

5018 sayılı kanuna göre her yıl Fakülte, Yüksekokul, Daire Başkanlıkları gibi birimlerce hazırlanıp rektörlüğe sunulması gereken 'Faaliyet Raporları' bürokratik yazılı bir veri toplama metodolojisi olmaktan çıkartılarak etkinliğini arttırmak amacıyla senato toplantılarında sözlü şekilde belirli bir takvimde sunulması 2020 ve 2021 faaliyetleri için sağlanmıştır. 2020 yılı Faaliyet raporları 19 Nisan 2021 saat 08.30 da başlayarak ile 27 Nisan 2021 saat 16.30 a kadar, senato huzurunda; Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Fakülteler, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları, Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile İdari Başkanlıkları kapsayan 57 birim şeklinde sözlü olarak sunuldu (<https://kalite.ibu.edu.tr/component/k2/item/384-birim-faaliyet-raporlarının-sozlu-sunumlari-gerceklestirildi>), 2021 faaliyetleri ise 07 Şubat 2022 ile 14 Şubat 2022 tarihleri arasında yaklaşık 64 birimin sunumuyla yapıldı. Her iki yıla ait raporlar <https://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinde tüm kamuoyu ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Bu sunumlarda; yaklaşık altı iş gününde, kendilerine ayrılan standart süreler içinde, kendilerine önceden gönderilen faaliyet raporu için gerekli verileri (misyon, vizyon, teşkilat/ıdari yapılanma, görev tanımları, fiziksel alt yapı, teşkilat alt yapısı, teknoloji/bilişim alt yapısı, süreçler, akademik ve idari faaliyetler, sunulan diğer hizmetler, SWOT analizi gibi faaliyet raporunda olması gereken **verilere ek olarak** birimlerdeki süreçler, uzaktan eğitim, Üni-Veri sonuçları için eylem planlarında geçen mezun istihdamı, iş bulma süreleri için eğitim veren birimlerde yapılanlar, daha önce yapılmamış ve yapılacak eylemler belirlenmesi, Kamu-Veri için birimde çalışan personel memnuniyeti için yapılan iyileştirmeler gibi içerikle hazırlanması ve sunulması istenmiştir (Ek A1.2.1.2021 Ek A1.2.1 2021 Faaliyet Raporu Sunumu üst yazı, Ek A1.2.2. 2021 Faaliyet Raporu Sunum Planı, Ek A1.2.3. 2021 Faaliyet Raporu Sunum Örneği (şablon)). Bu sayede üniversite bünyesindeki **birimlerin birbirlerinin faaliyetlerini, kapasitelerini, iş birliği potansiyelini görme, benzer birimler arasında benzer sorun çözümleri için akran öğrenmesi, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması, yeni görev alan dekan, müdür ve birim yöneticilerine üniversitenin genel ve öz faaliyetleri için oryantasyon ve üniversite üst yönetimi ve diğer yöneticiler huzurunda hesap verme** gibi faydaları olduğu katılımcılar tarafından yapılan dönütlerden anlaşılmıştır.

Akademik birim yönetici ve temsilcileriyle yapılan haftalık rutin Senato toplantılarında sağlanan aktif ve dinamik bir iletişimin benzeri için; 2021 yılında her pazartesi günü saat 16.00 da; Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Daire Başkanları ile üst yönetim haftalık periyodik toplantıları başlatılmıştır. Bu toplantılarda idari birim yöneticileri sıra ile söz alarak haftalık iş planlamaları, karşılaşılan güçlükler, geçen haftanın özeti konularında üst yönetim ve diğer daire başkanlıklarına bilgi vermekte, görüş alış verişi ve ilgili hususlarda haftalık planlama ve kontrol yapılmaktadır.

A1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

2019 yılında henüz başlayan kariyer fuarlarının öğrenciler için bir fırsat olacağı ön görüşüyle Gaziantep'teki Kariyer Fuarı'na Rektörümüz Prof.Dr. Mustafa Aylışarlı tarafından katılım sağlanarak Batı Karadeniz Üniversiteler Birliği tarafından da bu Fuarın bölgemizde yapılması talebinin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanı Doç.Dr.Salim Atay'a iletilmesi, Batı Karadeniz Üniversiteler Birliğine dahil üniversiteler, bölgedeki ticaret ve sanayi odalarından ve yerel sektörden yazılı iyi niyet mektupları alınarak Bolu'da Bölgesel Kariyer Fuarı yapılmasının sağlanması (<http://ajanda.ibu.edu.tr/batikaf-hazirlik-calistay-gerceklestirildi>); üniversitemiz ve bölgemiz adına çevik liderlik örneklerinden birisidir. Katılımcılar tarafından çok başarılı bulunan bu fuarın gelecekte yapacak diğer üniversitelere '*kariyer fuarı hazırlama kılavuzu*' niteliğinde bir doküman üzerinde çalışılmaktadır.

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları ofisinin yaptığı Kamu-Veri değerlendirmeleri için; genel sekreter ve Daire Başkanlarına bilgilendirme toplantısı yapılmış (<http://ajanda.ibu.edu.tr/cumhurbaskanligi-insan-kaynaklari-ofisinin-uni-veri-ve-kamu-veri-sonuclari-baibude-degerlendirildi/>), bu sistemden elde edilen verilerden sunu yapılmış (Ek A.1.3.1. BAİBÜ CBİKO Kamu-Veri Verileri ve Eylem Taslak Planları sunumu 24.03.2021(KG) [Sıralamalar Kapatılmış]) personel aidiyeti, memnuniyeti, iletişimi, yönetim vs konularında tüm daire başkanlıklarından eylem planları istenerek, bu eylem planları konsolide edilmiş ve birimlerde uygulanması istenmiştir (Ek A.3.2. CBİKO Kamu_Veri Eylem planı bütünlük). CBİKO tarafından yapılan anketlerden elde edilen verilerden hareketle yapılan bu eylem planlarının uygulanmasıyla, kalite kültürü içselleştirilmesinde önemli ve örnek olabilecek bir adım atılmıştır [**Kamu-Veri Anketi, kamu kurum, kuruluş ve iştirakleri çalışanlarına yönelik, çalıştıkları kurumlarda gelişime açık hususların belirlenmesi amacıyla 11 Haziran-26 Temmuz 2019 tarihleri arasında anket.cbiko.gov.tr adresi üzerinden erişim sağlanan anket Türkiye genelinde 1.981 kurumdan 862.833 kişi katılmıştır. Kamu-Veri Anketi çerçevesinde, 207 üniversiteden toplam 66.372 katılımcı anket erişim sağlamıştır. Anket 7 üniversiteden ise katılım sağlanmamıştır. Buna ek olarak 67 üniversitede istatistiksel analiz için katılımcı sayısına ulaşılmadığı için, bu üniversiteler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Analize dâhil edilecek üniversiteler belirlenirken ilk aşamada üniversitelerde çalışan akademik ve idari personel sayısı çıkarılmıştır. Daha sonra her üniversiteden Kamu-Veri Anketi'ne katılan personel sayısı ile üniversite personel sayısı karşılaştırılmıştır. Örneklem büyüklüklerine göre en fazla %7 hata payına izin verecek şekilde katılım gösteren üniversiteler analize dâhil edilmiştir. Ayrıca yapılan faktör ve regresyon analizleri için gerekli minimum örneklem hesapları dikkate alınarak katılım sayısı yeterli olmayan üniversiteler analiz dışı bırakılmıştır. Toplam 133 üniversitenin değerlendirilmeye alındığı ankette, yapılacak analizlerin daha doğru ve tutarlı olması amacıyla çeşitli kriterler göz önüne alınarak veri temizleme işlemi uygulanmıştır. Veri temizliği sonrası analizlerde kullanılmak üzere 58.758 katılımcının verisinin yer aldığı veri seti oluşturulmuştur. Kamu-Veri Anketi'ne katılan üniversite personelinin genel ve üniversitemize özel demografik dağılımları, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından hazırlanan Yönetici Bilgi Sistemi (YÖBİS) içerisinde yer almaktadır.].**

A1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları

2015 yılında Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği çıkmasıyla üniversitemiz bu konuda yönergesini çıkarmış, 2018'deki ve 2021'deki yönetmelik değişiklikleri sonrası da yönergesini iki kez güncellemiştir (Ek A1.4.1. [Kalite Güvence Yönergesi 2021 güncelleme.pdf](#)). Son güncellemeyle Üniversite Kalite Komisyonunda iki adet dış paydaş temsilcisi ve YÖKAK Öğrenci Değerlendiricisi de olan bir adet öğrenci üye ile toplam 15 üyeye ulaşmıştır. Birimlerin bazılarında pasif haldeki Birim Kalite Komisyonlarının aktivasyonu ve bu komisyonların çoğunluğunu oluşturduğu Birim-Paydaş danışma kurullarının kendi yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/157569>, Ek A1.4.2. [BAİBÜ Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#)) dışında bu yönergeye de girmesi sağlandı. Kalite Komisyonuna bağlı olarak YÖKAK değerlendirme başlıklarına benzer şekilde; Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemleri ve Uluslararasılaşma Alt Komisyonları kurularak sadece kendi alanlarındaki KİDR yazmada değil, bu alandaki stratejik plan gösterge gerçekleştirmelerini değerlendirmede de görev almışlardır. Bu alt komisyonların 2024-2028 stratejik plan hazırlık komisyonu olarak ve ileride ilgili amaçların takibini yapacak şekilde çalışmaları planlanmıştır. Böylelikle **stratejik plan ve kalite güvence sistemlerinin birbirinden farklı değil tek anlayışla yönetilmeleri** sağlanmaktadır. 2022 Ocak ayında yapılan toplantı sunumu içerisindeki 3-5 nolu slaytlarda 2022 yılı Kalite Alt komisyonları **çalışma takvimi**, 30-34 nolu slaytlarda **stratejik plan gösterge gerçekleştirmelerinin hangi komisyonlarca değerlendirilip yorumlanacağı** bilgisi paylaşılmaktadır (Ek A1.4.3. [2021 BAİBÜ Kalite Kom İlk Toplantısı \(2022 yılı Komisyon ve Alt Komisyonlar Çalışma Takvimi\).pdf](#)). 2020 KİR'a girdiği şekliyle '2019 yılı stratejik plan değerlendirme raporu ve gerçekleştirilen uzaktan ziyaret çerçevesinde, stratejik planda bulunan 5 amaç altındaki 23 stratejik hedeften 20 tanesinde beklenti düzeyinde ya da

beklentinin üzerinde performans göstergelerine ulaşıldığı, 3 hedefe ilişkin toplam 10 göstergede ise beklenen düzeye ulaşılmadığı anlaşılmaktadır. Bu kapsamda, Kurumun sürdürülebilir düzeyde amaç-hedef-performans süreç izleme sistemini oluşturmada olduğu memnuniyetle gözlemlenmiştir' ancak KİR de istenilen 'performans gösterge güncellemesi' henüz yapılamamıştır. 2020 ve 2021 stratejik plan gösterge gerçekleştirme raporlarındaki değerlendirmeler bu alt komisyonlar tarafından yapılmış olup 2019 yılında ortaya çıkan stratejik plan gösterge değerlerinde güncellenme ihtiyacı, 2020 Haziran'a kadar sınırlı zaman içerisinde rapor şeklinde getirilemediğinden yapılamamış (2019 yılı stratejik plan gösterge değerlendirme raporu 38.sayfada detayı vardır, http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/baibu_sp_degerlendirme_raporu2019.pdf), 2021 yılında ise güncelleme için tarih sınırı kalkmasına rağmen uzaktan yüz yüze eğitimlerdeki pandemiye bağlı değişimlerin gösterge değerlerini öngörmeye ortaya çıkardığı zorluklar nedeniyle (kapanma ve açılma periyotlarıyla bağlantılı uzaktan ve hibrit eğitim/toplantıların değişen yöntem ve sonuçlarıyla bağlantılı ve bağlantısız değerler; ilk yıl uzaktan eğitim döneminde beklenti üzerinde yükselen değerlerde bir yıl sonra hibrit eğitime geçilmesiyle beklenmeyen ve açıklanamayan düşüşler gibi), gösterge değer güncelleme yerine 2022 de hazırları başlanacak 2024-2028 stratejik plan hazırlığına kadar gösterge değerleri takibi ve yeni planda daha tutarlı gösterge değerlerinin belirlenmesi prensip olarak kabul edilmiştir.

Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu üyelerinin bir kısmı, aynı zamanda Bologna Eş Güdüm Komisyonu üyesi de olduğundan ve sonradan Bologna Bilgi Paketlerindeki eksiklerin giderilmesi yerine; açılacak program ve müfredat değişikliklerinin senatoya gelmeden önce bu komisyon tarafından değerlendirilmesine ve eksiklerin tamamlandıktan sonra senato gündemine alınmasına 2021 yılı Kasım ayında karar verilmiştir (Ek A1.4.4. Müfredat Güncellemesi için Eğitim Öğretim Kalite Alt komisyonuna başvuru.pdf). Böylelikle 2017 KGBR ve 2020 KİR'de belirtilen iyileştirme gerektiren yanlardan olan Bologna Bilgi Paketlerindeki içerik eksiklerinin, devam eden programlarda sonradan geriye dönük düzeltilmesi metodolojisindeki zorluk nedeniyle; öğrenci alımı ya da müfredat değişikliği döneminde ön değerlendirme ile senatodan geçmeden önce tamamlanması sağlanmaktadır.

YÖKAK eğitim toplantılarında önemle vurgulanan Dış değerlendirmede başarılı olmak için iyi bir iç değerlendirme sistemi kurulmuş olması gereklidir. Sistem kurmak değerlendirmeden daha önemlidir' düsturuna göre iç kalite sistemi kurmak ve PUKÖ çevrimlerini kapatmak için 2018 yılından beri aşağıda aktarılan farklı yöntemler uygulanmaktadır:

Eğitim-Öğretimde (i) PUKÖ çevrimin kapatılması için 2018 yılında akreditasyon başvurusuna istekli birimler saptanarak bilgilendirme toplantısı yapılmış, daha önce akreditasyon ve değerlendirme tecrübesi olan öğretim elemanları gönüllü katılımıyla kurulan akreditasyon destek komisyonu ile destek verileceği, akreditasyon başvurusu için gerekli öz değerlendirme raporlarını yazmaya başlamaları, anlaşılmayan konular için takip toplantıları yapılması ve rapor yazım sürecinde tamamlanabilecek eksik ve kanıtlar sonrasında yeterli olgunluk sağlanırsa akreditasyon başvurusunun desteklenmesi (Ek A1.4.5. 2018 yılında akreditasyona hazırlanabilecekleri bildiren programlar.png) yol haritasıyla çalışmalar yapıldı. 2019, 2020 (Ek A1.4.6. Program Akreditasyonları Destek Komisyonu 2020 Takip Toplantısı.pdf). Mühendislik Fakültesiyle 2018'den beri sürdürdükleri akreditasyona hazırlık durumlarını görmek için 2021'de yüz yüze toplantı yapıldı (Ek A1.4.7. Bilg Müh MÜDEK çalışmaları.pdf Ek A1.4.8. Çevre Mühendisliği Bölümü Müdek.pdf Ek A1.4.9. EEM_18.11.2021.pdf Ek A1.4.10. Gıda Mühendisliği Bölümü MÜDEK Hazırlık Çalışmaları.pdf Ek A1.4.11. Makine Müh Müdek Durum Raporu Sunum.pdf Ek A1.4.12. MÜDEK Fakülte Genel Rektörlük sunumu 11.11.2021.pdf). Öz değerlendirme raporu yazımını tamamlamakla birlikte 7+1 gibi sistem değişiklikleri ve kanıt toplamadaki güçlükler nedeniyle yeterli olgunluk olmadıkları ve zamana ihtiyaç duyulduğu bildirildi.

Eğitim-Öğretimde PUKÖ çevrimi kapatılabilmesi için (ii) 2020 yılında öğrencisi mevcut tüm programlarda YÖKAK Program değerlendirme modülü üzerinden öz ve akran değerlendirme ilk turu yapılarak her yıl bir kez tekrarlanması planlandı. Önce YÖKAK program değerlendirme modülüne programların isimleri girildi. Öğrencisi olan programlarda birer kişi yetkilendirilerek öz değerlendirme ve akran değerlendirme takımları kurması istendi (Ek A1.4.13. 2019-2020'de Program Akreditasyonu bazında neler yaptık.pdf). Sonrasında bu ekiplere öz ve akran değerlendirme için çevrimici eğitimler verildi ve bu eğitimlerin kayıtları BAİBÜ Kalite isimli YouTube kanalımızda tekrar izlenebilmesi için paylaşıldı;

ÜYBS Üyelik ve Giriş İşlemleri <https://youtu.be/90-Ev3fgLPs>

ÜYBS (kalitebilgi.ibu.edu.tr) Sistem Kullanımı Açıklaması https://youtu.be/NExP-Yy8S_I

ÜYBS Ölçütler-1 (Giriş-1.5) <https://youtu.be/EE8s8m84cCk>

ÜYBS Ölçütler-2 (1.6-4.2 ve Stratejik Yönetim Çevrimi) https://youtu.be/0gaVR1pt_tM

ÜYBS Ölçütler-3 (5.1-Sonuç) <https://youtu.be/x6qtmxppCIU>

Öz Değerlendirme Sürecinde Akran Değerlendirme <https://youtu.be/E6iO4I-r6eo>

Akran Değerlendirme Çalıştayı 1. Bölüm https://youtu.be/8p_c4dnM3fc

Akran Değerlendirme Soru Cevap 1. Kısım <https://youtu.be/IAS6Sn-ihdA>

Sırasıyla öğrencisi olan programlarda öz/akran değerlendirmeye katılan programlar ön lisansta 45/42, lisansta 48/45, yüksek lisansta 54/48 ve doktora da 30/25 adet oldu (Ek A1.4.14. 2020 Öz Akran Değerlendirmeye katılan program grafikleri.png). Üniversite genelinde toplamda 177 öz değerlendirme ve 160 akran değerlendirme yapıldı. Daha sonra Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ve Enstitü Kurullarından akran değerlendirmedeki gelişmeye açık yanları eylem planına bağlanarak geçirilmesi ve takip edilmesi istendi. Bazı akran değerlendirme raporlarında gelişmeye açık yanlar birime fayda sağlayabilecek açıklıkta (Ek A1.4.15. Akran değerlendirme kurul kararı iyi örnek.pdf, Ek A1.4.16. Akran değerlendirme kurul kararı örnek 2.pdf, Ek A1.4.17. Akran değerlendirme kurul kararı örnek 3.pdf) iken bazı birimlerde yetersiz şekilde yapıldığı (Ek A1.4.18. Akran değerlendirme kurul kararı yetersiz örnek.pdf) anlaşıldı. 2021 yılında ikinci tur öz-akran değerlendirmenin tekrar yapılması planlanmış idi; ancak gönüllülük usulü yapılan bu değerlendirmelerde; değerlendirmeye katılanlara tekrar eğitimleri verilmesi, daha fazla motivasyon sağlanabilmesi ve Düzce, Sakarya gibi komşu yakın illerden aynı isimli programlardan değerlendircilerle daha verimli olabileceği ön görülmekle birlikte, ikinci tur öz değerlendirme 2022 yılına kaldı.

2020 KİR'de öz/akran değerlendirme ile ilgili şekilde olumlu şu tespitler bulunmaktadır; '...Kurumun, kalite güvence sistemi süreçlerini daha etkin düzeyde sürdürülebilirliği yönündeki avantajlarından birisi de YÖKAK web tabanlı öz değerlendirme/akran değerlendirme programına dahil edilen pilot üniversiteden birisi olmasıdır. 2020 yılında "Kalite-Kayıt" adı verilen sistem üzerinden akademik birimlerinin iç değerlendirmesine ilişkin bilgi girişlerinin yapılmasının ardından, her program bazında oluşturulan 2-3 kişilik öz değerlendirme ekiplerince YÖKAK tarafından geliştirilen web tabanlı öz/akran değerlendirme modülünün (Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi: Program Değerlendirme Modülü) uygulanması gerçekleştirilmiştir. Söz konusu uygulama öncesinde yaklaşık 150 kişiye eğitim verilmiş ve ayrıca oluşturulan YouTube kanalı üzerinden söz konusu eğitimler ayrıca yayınlanmıştır. Program öz değerlendirme süreçlerinde ekipler ve kalite koordinatörlüğü arasında sürekli iletişim sağlanarak sürecin olabildiğince verimli işletilmesi amaçlanmıştır. Program bazlı öz değerlendirme sürecinin tamamlanmasının ardından, Haziran-Temmuz 2020 döneminde programların akran değerlendirilmesi sürecine geçilmiştir. Bu süreçte ilgili programların değerlendirilmesi için komşu programlardan ya da farklı akademik birimlerden 3 kişilik değerlendirme ekipleri oluşturulmuştur. Kurum tarafından İzleme Takımına sağlanan erişim ile söz konusu sistem üzerinde yapılan incelemelerde, Üniversite bünyesindeki toplam 174 programın öz değerlendirmesi ve 164 programın akran değerlendirmesinin tamamlandığı anlaşılmaktadır. Yapılan değerlendirmelerde, web tabanlı öz/akran değerlendirme programının yürütülmesindeki çeşitli eksiklere rağmen, kalite süreçlerinin yönetiminde üniversite geneline yaygınlaşan farkındalığın ve belirli düzeyde deneyimin oluşmasına önemli katkı sağladığı anlaşılmaktadır.'

Eğitim ve Öğretimde PUKÖ çevrimi tamamlanması için yapılan (iii) üçüncü faaliyet ise; YÖKAK tarafından akredite edilen akreditasyon kuruluşu olan tüm Fakülte ve programlarda (<https://yokak.gov.tr/akreditasyon-kuruluslari/tescil-suresi-devam-edenler>) bu kuruluş ölçütlerine göre birer öz değerlendirme takımı oluşturularak yaklaşık bir yıla yayılmış bir rapor yazım süreciyle mevcut ölçütlere göre durum tespiti, eksik yanları saptayıp düzeltmek için bir fırsat çevirmek ve kanıtları toparlamak, ölçütlere göre uygun olgunluk seviyesine ulaşırsa başvuru sağlamak stratejisi üzerine kurulu 'Öz Değerlendirme Raporu yazım

sürecini bir iyileştirme sürecine dönüştürmek' amacıyla Fakültelerle toplantılar yapıldı [Ek A1.4.19. Akreditasyon Başvuru Bilgi Toplantısı 27.05.2021 (Fakülteler, Genel Akreditasyon Kavramı, Öz Değerlendirme Raporu Yazımı).pdf, Ek A1.4.20. Akreditasyon Başvuru Bilgi Toplantısı 22.06.2021 (EğitimFakültesi).pdf]. İlahiyat, Ziraat, İktisadi ve İdari Bilimler Fakülteleri ile yüz yüze, Eğitim ve İşletme Fakülteleriyle çevrimiçi toplantılar yapıldı (<https://youtu.be/DzDuIWIWwEM>). 2021 yılı içindeki öz değerlendirme çalışmaları neticesinde Tıp Fakültemiz 2022 yılında akreditasyon için başvurdu. Başvuruya hazırlık sürecinde Tıp Fakültesi Öz değerlendirme rapor yazımını iyileştirme sürecinde sağlanan iyileşme örneklerinden bazıları; Sağlık Hukuku seçmeli dersi eklenmesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulması olarak verilebilir. Tıp Fakültesi ile de üniversite bilgi yönetim sisteminde (übyis). UÇEP yazımını kolaylaştırma üzerine yazılım için Tıp Fakültesi odaklı çevrimiçi toplantı yapıldı (<https://www.youtube.com/watch?v=bwmJKOyW-xE&t=5s>). Ayrıca YÖKAK'ın Sağlık Bilimleri Enstitüleri için başlattığı akreditasyon etiketi çalışması için Lisansüstü Eğitim Enstitüsündeki tüm anabilim dalı başkanları ile de toplantı yapılarak, 2022 yılı içinde tüm enstitüyü temsil edecek bir öz değerlendirme ekibi kurularak mevcut SBE akreditasyon ölçütleriyle öz değerlendirme raporu yazma ve yazarken süreç iyileştirme çalışması önerildi. Meslek Yüksekokulları (MYO) müdürleriyle yapılan çevrimiçi bir toplantıda da tanınmış ve yaygın bir akreditasyon kuruluşu olmamasına rağmen, bilgi paket eksiklerinin tamamlanması ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK)'nın ilgili programlarda mesleki yeterlilik şartı var ise; TYYÇ ile kontrol matrisleri gibi program çıktı (program kazanımı) ve öğrenme çıktılarının bu mesleki yeterliliklerle eşleşecek şekilde yapılması gerektiği, böylelikle MYK tarafından bilgi paketi geçerliliği kabul edilerek MYK için referans MYO haline gelme fırsatı olduğu aktarıldı ve bu kapsamda çalışmaları istendi. Bolu MYO yönetimi, bu kapsamda çalışmalar başlatmıştır.

Eğitim ve Öğretimde PUKÖ çevrimi tamamlanması için yapılan (iv) dördüncü faaliyet ise; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları ofisinin yaptığı Üni-Veri değerlendirmeleri için Senato'da Dekan ve Müdürlere bilgi aktarımı yapılarak kendi alanlarına mezun istihdamı analizleri yönelik analizler gönderilerek eylem planları istenmişti (Ek A1.4.21. BAİBÜ Üni_Veri verileri ve Çözüm Önerileri Senato Sunumu.25.03.2021.KG(Sıralamalar silinmiş).pdf) Sonrasında birimlerden gelen dönüşler KARMER tarafından üni-veri birim analizleriyle birleştirilmiş ve eylem planları yapılarak hayata geçirilmiştir (Ek A1.4.22. Üni-veri tüm fakülteler eylem planları.pdf, [Üni-veri anketi için; Yükseköğretim Kurulu'ndan alınan üniversite 2014-2019 yıllarına ait lisans programı mezun bilgileri ile Sosyal Güvenlik Kurumu'ndan alınan çalışan bilgileri eşleştirilerek kapsamlı mikro veri setleri oluşturulduğu, söz konusu mikro veri setleri çeşitli istatistiksel yöntemler ve veri biliminin sunduğu modern araçlar kullanılarak analiz edildiği bildirilmiştir. Bu çalışma çerçevesinde, üniversite lisans mezunlarımızın iş gücü piyasası performansları bölüm bazında (i) başlangıç ücreti, (ii) iş bulma süresi, (iii) istihdam oranı, (iv) kamuda işe yerleşme oranı ve (v) nitelik uyumsuzluğu başlıklarında değerlendirilerek Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) tarafından hazırlanan Yönetici Bilgi Sistemi (YÖBİS) içerisinde üniversitelere bildirilmektedir].

Araştırma-Geliştirme alanında yapılan PUKÖ çevrim kapatılması için (i) tüm Türkiye'den artan proje başvurusuna rağmen sabit kalan TÜBİTAK imkanlarıyla kabul olacak proje sayılarında ciddi düşüş yaşanabileceği ve önceki yıllarda proje sayısındaki yükselişimizin kısmen de olsa korunabilmesi için; 12.11.2020'de Ar-Ge arama toplantısı yapılmıştı. Ar-Ge'de stratejik Yönetim Çevrimi ve PUKÖ döngüsü aşamalarının aktarıldığı sunumdan sonra, dış fonla desteklenen proje sayısını arttırmanın ve devamlılığı sağlamanın yolları, makale yazım sayısı arttırma yöntemleri, BAİBÜ Ar-Ge evreninin daha çok verim ve entegrasyon yapılması ve Araştırma Üniversitesi Aday adayı olmak konularında fikir alışverişi ve yol haritası konuşuldu (Ek A1.4.23. Ar-Ge Arama Toplantısı (12.11.2020).pdf). Burada proje sayısını artırma ve makale sayısını artırma için yapılacak eğitimlerin eylem planları için uzlaşa oluştu. Buradan çıkan ilk iyileştirme eylemi kararı olan TÜBİTAK ARDEB Programlarına yönelik proje yazma eğitimi, Proje Destek Ofisi koordinasyonu ile teorik ve uygulama kısımları bazı gruplarda çevrimiçi, sağlık alanında teorik çevrimiçi, uygulama yüz yüze olacak şekilde 10 Şubat 2021-26 Mart 2021 tarihleri arasında 245 katılımcı ile başarıyla tamamlanarak bu alandaki bir PUKÖ çevrimi de kapatılmış oldu (Ek A1.4.24. PDO ARDEB PROJE YAZMA EGITIMI AFIS_v6 (3).pdf, Ek A1.4.25. PDO 2021 Proje Yazma Eğitimi sonuçları e-bülten.pdf). Bu eğitimin açılışında konuşmacı olarak yer alan TÜBİTAK ARDEB Başkan yardımcısı Doç.Dr.Cengiz ARICI ile etkileşim sonrasında TÜBİTAK tarafından Türkiye genelinde düzenlenen çevrimiçi ARDEB eğitimine (Ek A1.4.26. TÜBİTAK.1001 proje yazma eğitim etkinliği program icerigi.pdf) 18.000 civarında başvuru yapılmıştır. Ar-Ge arama toplantısında alınan karar gereği ikinci eylem planı olarak Akademik Makale yazma eğitimi 21.04.2021-31.05.2021 tarihleri arasında gerçekleştirildi (Ek A1.4.27. AKADEMİK MAKALE YAZMA EGITIMI AFIS_v2.pdf, Ek A1.4.28. PDO Makale Yazma Eğitimi sonuçları e-bülten.pdf). Bu eğitim sonunda alınan görüşlerden yola çıkarak 2022 yılı içinde benzer formatta 'Tez Yazma Eğitimi' planlandı. Bu eğitimler ile 2017 KGBR'de belirtilen 'Araştırma amaçlı kullanılan mali kaynakların artırılarak devamlılığının sağlanması ve çeşitlendirilmesi önerilmektedir. Bu amaçla üniversite dışı kaynaklardan sağlanan fonların artırılmasına yönelik rekabetçi stratejiler ve teşvikler sunulmalıdır.' gelişmeye açık yanındaki PUKÖ çevriminin kapanması da amaçlanmıştır.

Bağımsız bir dış değerlendirme olduğu için KGBR ya da KİR'de saptanan gelişmeye açık yan, PUKÖ döngüsünde 'K' aşamasını temsil etmektedir. Bu gelişmeye açık yan iyileştirildiğinde; bu sınırlı alandaki PUKÖ döngüsündeki Ö aşaması gerçekleştirilerek, bir döngü/çevrim kapatılmış olacaktır (Ek A1.4.29. Stratejik Yönetim Çevriminde KGBR ve KİR'deki Gelişmeye açık yanların yeri_a.png, Ek A1.4.29. Stratejik Yönetim Çevriminde KGBR ve KİR'deki Gelişmeye açık yanların yeri_b.png). Ar-Ge'de 2020 KİR'de saptanan ve 2017'den beri iyileştirilememiş gelişmeye/iyileştirilmeye açık yanlardan biri *Kurumda bulunan fiziki ve teknik araştırma altyapılarının kurum içi ve dışından araştırmacılar (birimler arası) tarafından etkin olarak kullanılması için şeffaf ve sürdürülebilir uygulamaların oluşturulması* olarak bildirilmiştir. Bunun için Sanayi Bakanlığı'nın LABS ortamı için veri toplama da fırsat bilinen tüm üniversite cihazlarının ekteki tablodaki daha fazla veriyi (Ek A1.4.30. Labs Portalı Veri Formatı.29.06.2021.Birimlere gönderilecek.xlsx) içerecek şekilde toplanmak için bir yazılım yapılmış (<https://envanter.ibu.edu.tr/lab/goster.php?&s=giris>) ve veriler toplanmıştır. Şimdi düzenlemelerle birlikte 2022 ilk yarısı bitmeden araştırma cihaz alt yapısının ve yapılan ölçümleri içeren elektronik bir laboratuvar cihaz kataloğu şeklinde üniversite içi ve dışı kullanıcılara internet sayfalarımızdan ilan edilmesi ve bu alandaki döngünün kapatılması planlanmaktadır.

Ar-Ge alanındaki gelişmeye açık yanlardan birisi Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Teknokent) doluluk oranımız idi. Bunun için doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) dan teknik destek (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-projesiyle-markadan-bolu-teknokente-altyapi-destegi/>) sağlandı. Kamu oyunda daha fazla bilinirlik sağlamak için kahvaltılı basın toplantısı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/bolu-teknokentin-faaliyetlerinin-duyurulmasi-amaciyla-basin-toplantisi-duzenlendi/>) düzenlendi.

Üniversitemizin 2020 Kurumsal İzleme Raporunda; *'Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER)' in aktif olması, eğitim ve araştırma çalışmalarıyla toplumsal katkı köprüsünü oluşturması güçlü yanlarımızdan biri* olarak değerlendirilmiştir. Yine bu raporda *'...ailenin güçlendirilmesi amacıyla, üniversite eğitimi alamamış annelere yönelik düzenlenen "Anneler Üniversitede Okulu" projesinin eğitim ve atölye çalışmaları bölge halkının katılımlarıyla tamamlanmış ve söz konusu proje, YÖK tarafından örnek gösterilerek ülke genelindeki üniversitelerde yaygınlaştırılması önerilmiştir.'* İfadesi yer almaktadır. Bundan ilham alarak, Çocuk Üniversitesi, Yaşlılar Üniversite projeleri geliştirilmiş, YÖK'ün önerisiyle hepsi 'Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi' başlığında birleştirilerek 26 Temmuz 2021 tarih ve 31549 sayılı Resmî gazete'de yayımlanan yönetmelikle sürekliliği ve daha geniş toplumsal katmanlara ulaşma sağlanmıştır. (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/07/20210726-1.htm>) Yine 2020 KİR'de *'Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAİBÜ- TTMER) Düzce Teknopark ile birlikte; Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Bolu Teknokent), Bolu Ticaret ve Sanayi Odası, Düzce Ticaret ve Sanayi Odası, Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA), KOSGEB ve çeşitli şirketler ile iş birliği içerisinde olması ve ...spor, sağlık, kültürel, sanatsal ve eğitim tesislerinin halka açık olarak hizmet vermesi güçlü yanlar içerisinde'* değerlendirilmiştir.

15 Mart 2022'de yapılan Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyonları çalıştayında; KİDR yazımı sırasındaki zorluklar, düşük olgunluk düzeyindeki (PUKÖ çevrimi eksik olan) ölçütler, tüm Kalite Alt komisyonları ile Ek A1.4.31. Kalite Alt Komisyonları Taslak Eylem Planları.14.03.2022.xlsx tablo paylaşılarak bu listeden kendi alanlarındaki -olası KAP saha değerlendirmesine kadar kapatılabilecek; 3 ve 6 ayda bitirebilecek- PUKÖ döngülerinin kapatılması için eylem planları istendi.

A1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz hesap verme sorumluluğunun gereği olarak; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesi ve Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde birimlerimiz tarafından yıl içerisinde gerçekleştirilen faaliyetleri Yönetim Kurulu ve diğer birimlerin bilgisine sunmakta ve bu faaliyetler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilip Üniversite faaliyetlerinin tümünü kapsayacak şekilde İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak resmi internet sitemiz aracılığıyla iç, dış

paydaşların ve kamuoyunun bilgisine sunmaktadır. http://ibu.edu.tr/template/contents/2021_baibu_faaliyet_raporu_4875493.pdf

Üniversitemizin faaliyet raporları kamuoyuyla paylaşılmasının yanı sıra ilgili kanun gereği Cumhurbaşkanlığı, Sayıştay Başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu ve Hazine ve Maliye Bakanlığı'na da gönderilmektedir. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncel, doğru ve güvenilir olması için bilgiler birincil kaynaklardan elde edilmekte ve yayın aşamasına kadar sürekli kontrole tabi tutulmaktadır. Bu bilgiler ayrıca üst yönetim tarafından da incelendikten sonra kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgiler kapsamında hazırlanan faaliyet raporları; güncellik, doğruluk ve güvenilirlik açısından Strateji Geliştirme Daire Başkanının imzaladığı "Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı" (Ek A1.5.1. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı.pdf) ve Üst Yöneticinin imzaladığı "İç Kontrol Güvence Beyanı" (Ek A1.5.2. Üst Yöneticinin Güvence Beyanı.pdf) ile güvence altına alınmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik araçlarından biri olan üniversite faaliyet raporlarının parçalarını teşkil eden birim faaliyet raporları senato huzurunda iki yıldır sözlü olarak sunulmakta ve bu sunumlar da <https://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari> adresinden tüm kamuoyu ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Yönetim, kurum çalışanları ile çeşitli dönemlerde bilgilendirme toplantıları düzenleyerek, kurumun mevcut durumu, yapılan faaliyetler ve hedefler gibi konularda bilgilendirme yapmaktadır.

Üniversitemiz ile ilgili haberleri paydaşlarımıza duyurmak için faaliyet gösteren haber portalımız 'ibu ajanda' (<http://ajanda.ibu.edu.tr/>) web sayfasımızın görüntülenmesi aylık ortalama 60 bin kişidir. Twitter ibujanda hesabımız 11.300, Facebook ibujandam hesabımız 13.877, instagram ibujanda hesabımız 8.028 takipçi sayısına ulaşmıştır. Yıllık olarak ortalama 650 haber girişi yapılmaktadır. İbuajanda haber sistemi wordpress tabanlı bir yazılım olup sistemin bakım ve güncellemeleri, haber, duyuru gibi içeriklerin girişleri, sosyal medya içeriklerinin girişleri, yerel ve ulusal medya takibi, kendi personellerimiz tarafından yapılmaktadır. Ayrıca bir medya takip sistemi hizmet alımı yapılmamıştır.

Üniversitemizin misyon ve vizyonunu en iyi şekilde yansıtmak amacıyla, sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinlikler ve çalışmalarımızın güncel haberlerinin yer aldığı BAİBÜ Bülten, 2021 yılında yayına girmiştir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-e-bulten-ekim-2021/>). BAİBÜ bülten iki aylık periyotlar ile okuyucu ile buluşmakta olup bu raporun yazıldığı tarihte üç sayısını geride bırakmıştır.

Ayrıca; üniversitemizin 2017 Ekim-2021 Ağustos Gelişim raporuna (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-2017-2021-faaliyet-bulteni/>) linkinden ulaşılabilmektedir.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A1.1.1. 2021 TEŞKİLAT SEMASI.pdf](#)
- [Ek A1.1.2. Uluslararası İlişkiler Ofisi Teşkilat yapılanması.png](#)
- [Ek A1.1.3. Tematik MYO Çalışmaları.pdf](#)
- [Ek A1.1.4. Kalite Güvence Yönergesi güncellemesi \(2021.25 sayılı senato toplantısı\).pdf](#)

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A1.2.1 2021 Faaliyet Raporu Sunumu üst yazı.pdf](#)
- [Ek A1.2.2. 2021 Faaliyet Raporu Sunum Planı.pdf](#)
- [Ek A1.2.3. 2021 Faaliyet Raporu Sunum Örneği \(şablon\).pdf](#)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek A1.3.1. BAİBÜ CBİKO Kamu-Veri Verileri ve Eylem Taslak Planları sunumu 24.03.2021\(KG\) \[Sıralamalar Kapatılmış\].pdf](#)
- [Ek A1.3.2. CBİKO Kamu_Veri Eylem planı bütünleşik 09.07.2021.xlsx](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A1.4.1. Kalite Güvence Yönergesi 2021 güncelleme.pdf](#)
- [Ek A1.4.2. BAİBÜ Paydaş_Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#)
- [Ek A1.4.3. 2021 BAİBÜ Kalite Kom İlik Toplantısı \(2022 yılı Komisyon ve Alt Komisyonlar Çalışma Takvimi\).pdf](#)
- [Ek A1.4.4. Müfredat Güncellemesi için Eğitim Öğretim Kalite Alt komisyonuna başvuru.pdf](#)
- [Ek A1.4.5. 2018 yılında akreditasyona hazır olabileceğini bildiren programlar.png](#)
- [Ek A1.4.6. Program Akreditasyonları Destek Komisyonu.2020 Takip Toplantısı.pdf](#)
- [Ek A1.4.7. Bilg Müh MÜDEK çalışmaları.pdf](#)
- [Ek A1.4.8. Çevre Mühendisliği Bölümü Müdek.pdf](#)
- [Ek A1.4.9. EEM_18.11.2021.pdf](#)
- [Ek A1.4.10. Gıda Mühendisliği Bölümü MÜDEK Hazırlık Çalışmaları.pdf](#)
- [Ek A1.4.11. Makine Müh Müdek Durum Raporu Sunum.pdf](#)
- [Ek A1.4.12. MÜDEK Fakülte Genel Rektörlük sunumu 11.11.2021.pdf](#)
- [Ek A1.4.13. 2019-2020'de Program Akreditasyonu bazında neler yaptık.pdf](#)
- [Ek A1.4.14. 2020 Öz_Akran Değerlendirmeye katılan program grafikleri.png](#)
- [Ek A1.4.15. Akran değerlendirme kurul kararı iyi örnek.pdf](#)
- [Ek A1.4.16. Akran değerlendirme kurul kararı örnek_2.pdf](#)
- [Ek A1.4.17. Akran değerlendirme kurul kararı örnek_3.pdf](#)
- [Ek A1.4.18. Akran değerlendirme kurul kararı yetersiz örnek.pdf](#)
- [Ek A1.4.19. Akreditasyon Başvuru Bilgi Toplantısı 27.05.2021 \(Fakülteler, Genel, Akreditasyon Kavramı, Öz Değerlendirme Raporu Yazımı\).pdf](#)
- [Ek A1.4.20. Akreditasyon Başvuru Bilgi Toplantısı 22.06.2021 \(Eğitim Fakültesi\).pdf](#)
- [Ek A1.4.21. BAİBÜ Üni_Veri verileri ve Çözüm Önerileri Senato Sunumu.25.03.2021.KG\(Sıralamalar silinmiş\).pdf](#)
- [Ek A1.4.22. Üni-veri tüm fakülteler eylem planları.pdf](#)
- [Ek A1.4.23. Ar_Ge Arama Toplantısı \(12.11. 2020\).pdf](#)
- [Ek A1.4.24. PDO ARDEB PROJE YAZMA EGITIMI AFIS_v6 \(3\).pdf](#)

- [Ek A1.4.25. PDO.2021 Proje Yazma Eğitimi sonuçları e bülten.pdf](#)
- [Ek A1.4.26. TÜBİTAK.1001 proje yazma eğitim etkinliği program icerigi.pdf](#)
- [Ek A1.4.27. AKADEMİK MAKALE YAZMA EGITIMI AFIS_v2.pdf](#)
- [Ek A1.4.28. PDO Makale Yazma Eğitimi sonuçları e bülten.pdf](#)
- [Ek A1.4.29. Stratejik Yönetim Çevriminde KGBR ve KİRdeki Gelişmeye açık yanların yeri_a.png](#)
- [Ek A1.4.29. Stratejik Yönetim Çevriminde KGBR ve KİRdeki Gelişmeye açık yanların yeri_b.png](#)
- [Ek A1.4.30. Labs Portalı Veri Formatı.29.06.2021.Birimlere gönderilecek.xlsx](#)
- [Ek A1.4.31. Kalite Alt Komisyonları Taslak Eylem Planları.14.03.2022.xlsx](#)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek A1.5.1. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı.pdf](#)
- [Ek A1.5.2. Üst Yöneticinin Güvence Beyanı.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin 2019 / 2023 Stratejik Planında bulunan misyon ve vizyon internet sitemizde de yayınlanmaktadır (<http://www.ibu.edu.tr/misyon-ve-vizyon>, [Ek A2.1.1. Misyon ve Vizyon.png](#)):

Misyonumuz; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri en iyi şekilde yapmayı kendine görev bilir.

Vizyonumuz; Faaliyette bulunduğu alanlarda evrensel ölçütlerde en iyi eğitimi veren, yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış saygın bir üniversite olmak.

Misyonumuzdaki 'evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek' vurgusu ile **vizyonumuzdaki** '...evrensel ölçütlerde eğitim' ifadesi ile **Eğitim-Öğretim Politikamızdaki** 'BAİBÜ Eğitim-Öğretimde; Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu ölçütleri gibi ulusal ve uluslararası kalite standartları tarafından tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip, yerel ve evrensel değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmeyi hedefler.' ifadesi ve **2019-2023 Stratejik Planımız Amaç 1**'de yer alan 'Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Misyonumuzdaki '...ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi' vurgusu ile **vizyonumuzdaki** '...yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış' vurgusu, **Ar-Ge Politikamızdaki** 'BAİBÜ, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınma hedeflerini, sanayi ve diğer sektörlerin, toplumun ve tüm insanlığın ihtiyaçlarını, sahip olduğu akademik kadroların kabiliyetleri, fiziksel imkân, bütçe ve araştırma kapasitesini dikkate alarak araştırma ve geliştirme planları ve tüm evreni bir laboratuvar olarak kabul ederek evrensel standartlarda araştırmalar yapar.' ifadesi ve **2019-2023 Stratejik Planımız Amaç 2**'de yer alan 'Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Misyonumuzdaki '...ülke gelişimine katkıda bulunacak ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri' vurgusu ile **vizyonumuzdaki** 'yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan' vurgusu ile **Toplumsal Katkı Politikamızdaki** 'BAİBÜ, toplumun sosyal, kültürel ve bilgilendirme ihtiyaçlarına göre yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla eğitimler, toplantı ve seminerler düzenleyerek, toplumsal yaşama katkı sağlar. Ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda topluma bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri verir. Yerli ve milli sanayinin gelişmesi için danışmanlık ve iş birliği faaliyetleri yürütür.' ifadesi ve **2019-2023 Stratejik Planımız Amaç 3**'te yer alan 'Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak' amacı birbiriyle uyumlu ve devamlılık halindedir.

Üniversitemizin **Kalite Politikaları** ise Kalite, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politikalarımız https://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf adresinde, 2019-2023 stratejik planımız https://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf adresinde yayımlanmıştır.

Bizim kim olduğumuzu, kimler için, hangi faaliyetlerle ne ürettiğimizi, hedef kitlemiz için oluşturduğumuz farkı ve rakiplerimizden bizi ayırtıran ve **misyon** tanımı ile; orta uzun dönem başarı hedeflerimizi ve ulaşmayı arzu ettiğimiz geleceğin iddialı ve gerçekçi ifadesi olan **vizyon** kavramları; 27.12.2019 tarihinde yapılan iç değerlendirici eğitiminde üniversitemiz için güncellenme ihtiyacı tartışılmış [[Ek A2.1.2. Stratejik Yönetimde \(misyon.vizyon\) üzerine çalışma.pdf](#)] ve 2020 yılında stratejik plan güncelleme komisyonu kurulmuştur. Bu stratejik plan güncelleme komisyonu, kalite komisyonları ile sinerji içinde çalışacak, hem stratejik plan amaçlarının yıllık değerlendirmelerini yapacak, hem de gösterge hedeflerinde değişiklikler üzerine çalışacak, elde ettiği tecrübe ile sonraki dönem stratejik plan hazırlık komisyonunun çekirdeğini oluşturacak idi. 2018 yılındaki Üniversiteler için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzuna göre; misyon ve vizyonun stratejik plan dönemi bitmeden güncellenemeyeceği anlaşıldı. Stratejik Plan dönemi içinde için verilen güncelleme gösterge değer ve bütçe güncellenmesiydi ve dönem içinde en fazla iki kez yapılabiliyor ve bir gösterge en fazla bir kez güncellenebiliyordu. Stratejik plan güncelleme komisyonu ve kalite alt komisyonları **Kalite Politika taslakları** üzerinde birlikte çalışsalar da diğer alanlardaki çalışmaların entegrasyonu ve birlikte çalışılması sağlanamadı. Bunun üzerine stratejik plan gösterge gerçekleştirme takip ve yorumları biten 2020 ve 2021 yılları sonrasında Kalite Alt komisyonları tarafından yapıldı. **Yeni dönem stratejik plan hazırlıklarının -stratejik yönetimin entegre şekilde yapılabilmesi için- kalite alt komisyonları tarafından yapılması planlandı.** 2020 KİR'de iyileşmeye açık yan olarak geçen 'Kurumun öncelikle oluşturduğu taslak kalite politikalarını geniş paydaş katılımıyla gözden geçirmesi ve bir sonraki stratejik plan dönemi hazırlıklarında söz konusu politika belgelerini merkeze alarak anahtar performans göstergelerini belirlemesi beklenmektedir' uyarısı için ekteki yönlendirici tablo ve mevcut politikalar dokümanları hazırlandı ([Ek A2.1.3. Kalite Politikalarına Katılım Yayınlığını Artırma Çalışma Belgeleri.pdf](#)), internetten paydaş görüşüne açılarak gelen cevaplar ilgili alt komisyonlarda değerlendirilerek 2022 ilk yarısında istenilen şekilde güncellenmeleri planlandı. Bu güncellemelerle beraber politikalara uygun performans göstergeleri içinde 2024-2028 stratejik plan hazırlıkları esnasında yaz döneminde çalışılması planlandı ([Ek A2.1.4. Kalite Politikamız.pdf](#), [Ek A2.1.5. Eğitim ve Öğretim Politikamız.pdf](#), [Ek A2.1.6. Ar-Ge Politikamız.pdf](#), [Ek A2.1.7. Toplumsal Katkı Politikamız.pdf](#), [Ek A2.1.8. Uluslararasılaşma Politikamız.pdf](#))

2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizde Stratejik Planlar 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi çerçevesinde 5 yıllık dönemler için hazırlanmaktadır. Bu kapsamda hazırlanan İlk Stratejik Planımız 2009-2013 Dönemi Stratejik Planı daha sonra 2014-2018 Dönemi Stratejik Planı ve şu anda yürürlükte olan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin üst yönetimi, idari ve akademik personeli, öğrencileri ve diğer paydaşlarıyla birlikte hazırlanmıştır (2019-2023 stratejik plan sayfa 17) . Bu amaçla oluşturulan stratejik planlama ekibine Rektör Yardımcısı başkanlık etmiş, idari ve akademik personelin temsil edilmesi için birimlerin belirlediği temsilciler ekipte görevlendirilmiş ve katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Uygulanmakta olan 2014-2018 stratejik planın değerlendirilmesiyle (2019-2023 stratejik plan sayfa 25) amaçların aynı başlıklarda devamına karar verilmiştir. 2024-2028 stratejik planının hazırlık ve takibinde kalite alt komisyonlarının aktif rol alması planlandığından; yeni stratejik plan ile YÖKAK göstergelerinin benzer başlıklarda bir araya getirilerek entegrasyonu planlanmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik planına web sayfamızdaki https://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2019-2023_donemi_stratejik_plan.pdf adresinden ulaşılabilir.

2019-2023 Stratejik Planımızda yer alan Amaçlar ve Hedefler aşağıda verilmiştir.

AMAÇ	HEDEF
------	-------

A1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek	H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.
	H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.
	H1.3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.
	H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek
	H1.5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak
A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak	H2.1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak
	H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak.
	H2.3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak
	H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak
A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak	H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak
	H3.2 Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.
	H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.
	H3.4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.
A4-Kurumsallaşmayı geliştirmek	H4.1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.
	H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.
	H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek
	H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek
	H4.5 Üniversitemin tanınırlığını artırmak
A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak	H5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.
	H5.2 Alman patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.
	H5.3 Üniversitemin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.
	H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.
	H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

Stratejik Planındaki hedef ve performans göstergelerinin gerçekleşme verileri 6 aylık izleme ve yıllık değerlendirme dönemlerinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birimlerden alınarak konsolide edilmekte olup değerlendirmesi Kalite Koordinatörlüğünün katkılarıyla Kalite Komisyonu ve Kalite Alt Komisyonları üyeleri tarafından yapılmaktadır.

Bu kapsamda 2021 Yılı gerçekleşme sonuçları, Kalite Alt Komisyonları tarafından değerlendirildikten sonra, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının çalışmalarıyla birleştirilerek son haline getirilen 2021 Stratejik Planın Değerlendirme Raporumuza 2021 yılı İdare Faaliyet Raporumuzun ilgili bölümünde yer verilmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır ([Ek A2.2.1. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları.pdf](#))

2.3. Performans yönetimi

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere yürürlüğe konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41 inci maddesi ile "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" doğrultusunda harcama yetkililerince Ocak ayı sonuna kadar hazırlanıp Rektörlük Makamına sunulan birim faaliyet raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilerek Şubat ayı sonuna kadar Üniversitemizin 2021 yılı İdare Faaliyet Raporu hazırlanarak http://www.ibu.edu.tr/template/contents/2021_baibu_faaliyet_raporu_4875493.pdf adresinde yayımlanarak kamuoyu ile paylaşmıştır ([Ek A2.3.1. BAİBÜ 2021 İdare Faaliyet Raporu.pdf](#), [Ek A2.3.2. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı.pdf](#), [Ek A2.3.3. İç Kontrol Güvence Beyanı.pdf](#))

Raporun **birinci** bölümünde genel bilgilerden idarenin misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumlulukları ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir. **İkinci** bölümde "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı" ile ortaya konulan idarenin amaç ve hedefleri belirtilmiştir. **Üçüncü** bölüm faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler kısmında, mali ve performans bilgilerinin değerlendirilmesi yapılmıştır. 2021 yılı stratejik plan gösterge gerçekleşme değerleri kalite alt komisyonu üyelerince değerlendirilerek yorumlarla bu rapora eklenmiştir. **Dördüncü** bölümde üstün ve zayıf yönlerimiz sıralanıp kısa bir değerlendirme yapılarak son bölümde öneri ve tedbirler ile rapor sonuçlandırılmıştır.

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN 2021 PERFORMANS GERÇEKLEŞMELERİ				
AMAÇ	HEDEF	HEDEF PERFORMANSI	AMAÇ BAZINDA PERFORMANS	GENEL PERFORMANS
A1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek	H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından 2023 yılına kadar en az 5 programın akredite olmasını sağlamak.	0	67,48	
	H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.	100		
	H1.3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.	70		
	H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek	67,4		
	H1.5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak	100		
	H2.1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak	100		

A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini arttırmak	H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, alıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 arttırmak	60	65,00	61,35
	H2.3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini arttırmak	100		
	H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2023 yılına kadar minimum %20 arttırmak	0		
A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini arttırmak	H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, alıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak	75	62,08	
	H3.2 Sunulan birlişlişlik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını arttırmak.	100		
	H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini arttırmak.	50		
	H3.4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini arttırmak.	23,33		
A4-Kurumsallaşmayı geliştirmek	H4.1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 arttırmak.	100	52,17	
	H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.	50		
	H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek	10,58		
	H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek	0,25		
	H4.5 Üniversitenin tanınırlığını arttırmak	100		
A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciiliği yaygınlaştırmak	H5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 arttırmak.	0	60,00	
	H5.2 Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 arttırmak.	100		
	H5.3 Üniversitenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini arttırmak.	100		
	H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.	100		
	H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini arttırmak	0		

2021 Göstergelerinin gerçekleşme oranı genelde %61 olduğu, en düşük gerçekleşmenin %52 ile Kurumsallaşmada olduğu, en yüksek gerçekleşmenin de %67 ile eğitim ve öğretimde olduğu görüldü. Gerçekleşmeyen göstergeler değerlendirildiğinde ise;

H1.1 Mevcut lisans ve lisansüstü programlarından akreditasyon hedefinin 2022 için 3 olduğu ve henüz hiçbir programın akredite olamadığı görülmektedir. Bunda en büyük faktör; 2018 yılından beri akreditasyon için öz değerlendirme süreci devam eden Mühendislik Fakültesi'nin Bilgisayar, evre, Elektrik-Elektronik, Gıda ve Makine Mühendisliği Bölümlerinin 7+1 programına geçtikleri için yeni müfredatla akreditasyon için zaman istemeleri ve Mühendislik Fakültesinin akreditasyona hazırlık değerlendirme toplantısında mevcut olgunluk düzeylerinin başvuru için yeterli düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Ancak Tıp Fakültesi, hazırlıklarını 2021 yılı içinde tamamlayarak 2022 için başvuruda bulunmuştur. Tıp Fakültesinin UÇEP uyumunu kolaylaştıran yazılım için übyes ekibiyle yapılan online toplantı linki <https://www.youtube.com/watch?v=bwmJKOyW-xE>'dir. Bunun yanında Üniversitemizin Fen Edebiyat ve Ziraat Fakülteleri de akreditasyon komisyonları kurarak hazırlık çalışmalarına başlamış bulunmaktadır. Ziraat Fakültesi ilgili yetkili kuruluğu olan ZİDEK'ten iki gün süren online hazırlık eğitimi almışlardır. Eğitim Fakültesinden EDEK için, İİBF'den STAR için, İlahiyat Fakültesinden İAA, İletişim Fakültesinden İLEDAK için Öz değerlendirme ekipleri ve çalışmaları yapmaları istenmiştir (<https://www.youtube.com/watch?v=8B1zTdcWdyE>). YÖKAK'ın akredite ettiği kuruluğu sahip tüm fakülte ya da programlarda '**öz değerlendirme yazım sürecini iyileştirme sürecine dönüştürmek**' isimli süreç yürütülmektedir.

H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, alıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 arttırmak hedefindeki %60 gerçekleşme oranının pandemi etkisiyle değişen toplantı şartlarına bağlı öngörülemeyen etkileri olmuştur. Çevrimiçi toplantı fırsatlarıyla kongrelerde öngörülemeyen artış ancak panellerde öngörülemeyen düşüş olmuştur.

H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2023 yılına kadar minimum %20 arttırmak hedefi gerçekleşmemiş olup, burada üniversitemizin Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma hastanesinin, Sağlık Bakanlığı ile ortak kullanım anlaşması imzalanarak yönetiminin İl Sağlık Bakanlığı yetkililerine devri ve Sağlık Bakanlığı mevzuatına göre hastanesinin gelirlerinin yönetilmesine bağlıdır. Daha önce yaklaşık yıllık 5.000.000 TL olan BAP gelirleri, Eğitim Araştırma Hastanesinin %5'lik BAP payını ödememe kararıyla yıllık 1.000.000 TL'ye düşmüş (yaklaşık %80 oranında daralmıştır) ve söz konusu hedefin gerçekleştirilmesi imkânsız hale gelmiştir. Ancak kazanılan dava ile geri ödeme olasılığının hala devam etmesi nedeniyle hedef yenilenmeyerek izlemede kalma tercih edilmiş, Ar-Ge'de dış finansmanı arttıracak şekilde BAP yönerge değişikliği, proje yazma eğitimleri vs tedbirler uygulanmaya çalışılmıştır (*Üniversite içi kısıtlı araştırma potansiyelini daha verimli kullanmak için BAP-01 ve BAP-02 projelerinde ilgili projenin TÜBİTAK'a sunulmuş olması ve C puan hedefini ön şartı getirilmiştir. Bu uygulama sonucunda 2020 ve 2021 yıllarında hem TÜBİTAK proje sayısında hem de bütçesinde 2019 yılına kıyasla artış gözlenmiştir*).

H3.3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve eşitidini arttırmak hedefi %50 oranında gerçeklemiş olup bu hedefte de Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezli Hastanemizin ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanemizin yönetimlerinin Sağlık Bakanlığım tasarrufunda olması, Sadece Dış Hekimliği Fakültesi hastanesinin üniversite tasarrufunda çalışması, onun da pandemi nedeniyle ortaya çıkan kapanma ve açılmalarla olumsuz etkilemesi nedeniyle planlanan hedefe ulaşılmadığı düşünölmektedir. Bu hedef alt göstergelerinde doktor başına hasta oranı, hasta memnuniyet oranı, üniversiteye bağlı hastane sayısı gibi göstergeler izlenmektedir.

H3.4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini arttırmak hedefinde, farkındalık oluşturacak konu çeşidi ve farkındalık oluşturacak proje sayısı ve farkındalık projelerine akademik birim katılım oranları takip edilmektedir. Bütün alt hedefler düşük oranda gerçeklemiş olup bu hedef için eylem planlaması yapılarak yakından izlenmesi gerektiği düşünölmektedir.

H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek ve H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini arttırmak hedeflerinde 2019 yılında kurulan ve kayıtlı mezun öğrencilerin sayısını %3,5 tan yaklaşık %26 ya çıkaran KARMER'in yoğun çalışmalarına rağmen araya giren pandemi döneminin olumsuz etkisi olmuştur.

H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek hedefi için 2019 yılında Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı, İbuzem ve Kalite Koordinatörlüğu ile başlatılan 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifikalı kursları yaklaşık 40 saat uzaktan 20 saat yüz yüze planlanarak başlandı, pandemi nedeniyle hepsi uzaktan oldu, bitirme için bir ödev ve sınav gerçekleştirildi. şimdiye kadar yılda iki kez olmak üzere toplam dört ayrı kurs yapılmasına rağmen toplam sayı 300 civarına ancak ulaşabildi. Bu kurs etkinliği içinde verilen ölçme ve değerlendirme eğitimine katılım hedeflenen

sayılarda olmadığı için, önümüzdeki dönemde kurs katılımını daha cazip hale getirecek önlemler (atanma ve yükseltimede bu sertifikaya sahip öğretim elemanlarına puan verilmesi ya da ölçme ve değerlendirme eğitiminin gününbirlik seminer ya da çalıştay şeklinde kısa sürede verilmesi gibi) üzerinde çalışılmaktadır.

H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek hususunda ise yıl boyunca yayılmış düzenli bir eğitim planlaması yapılacaktır. Yenilenen kalite komisyonları eğitimi ile bu sayıya ulaşılabileceği düşünülmektedir.

H5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak hedefinde ise 2021 yılında da devam eden pandemi etkisiyle devam eden açılıp kapanmalar sırasında işyerlerinin staj konusundaki kararsızlıkları etkisiyle hedefe ulaşılamadığı, 2022 yılında pandemi etkisinin azalması ve CBİKO üzerinden ulusal staj seferberliği fırsatıyla hedefin yakalanabileceği düşünülmektedir.

Daha önce de ifade edildiği gibi; bütünsel performans yönetimi için hem stratejik plan hem de YÖKAK ilgili alan değerlendirmeleri, Kalite Alt komisyonları tarafından yapılmaktadır. Stratejik plandaki diğer hedefler konusunda yapılan değerlendirmelere BAİBÜ 2021 yılı idari faaliyet raporunun 162-174 sayfalarında verilen 2021 yılı stratejik plan gösterge gerçekleştirmelerine yapılan değerlendirmelerden ulaşılabilir ([Ek A2.3.4. Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu \(3 Aylık\).pdf](#) ya da <https://strateji.ibu.edu.tr/component/k2/item/357-bolu-abant-izzet-baysal-universitesi-2018-yili-faaliyet-raporu>).

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu olarak 2021 Yılı Performans Programı hazırlanmıştır. Performans esaslı bütçeleme sisteminin unsurlarından birisi de idare performansının izlenmesi ve değerlendirilmesidir. Performans bilgisinin toplanması, analiz edilmesi ve karar alma sürecine sistemli bir yaklaşımla dahil edilmesi kurumsal performansın izlenmesi açısından önemlidir.

Üniversitemizin 2021 Yılı Performans Programında yer alan performans hedefleri ve faaliyetler ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme verileri, faaliyetlerden ve performans göstergelerinin izlenmesinden sorumlu birimlerden üçer aylık dönemler halinde toplanarak, Program Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (e-bütçe) "Program Bütçe Hazırlık" modülü altında yer alan "Performans Programı İzleme-Gösterge Gerçekleşme İzleme Formu" bölümü üzerinden veri girişleri yapılmaktadır. Elektronik ortamda değerlendirmeye tabi tutulan performans göstergelerine yönelik çıktılar, hedeflenen gösterge değerleri ile yıl sonu gerçekleşen değerlerin karşılaştırılması yapılarak hedefe ne oranda ulaşıldığının analizi yapılmaktadır. Yapılan bu çalışmalara da 2021 yılı İdare Faaliyet Raporumuzun ilgili bölümünde yer verilmiştir (Ek A2.3.4. Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu (3 Aylık)).

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek A2.1.1. Misyon ve Vizyon.png](#)
- [Ek A2.1.2. Stratejik Yönetimde \(misyon,vizyon\) üzerine çalışma.pdf](#)
- [Ek A2.1.3. Kalite Politikalarına Katılım Yaygınlığını Artırma Çalışma Belgeleri.pdf](#)
- [Ek A2.1.4. Kalite Politikamız.pdf](#)
- [Ek A2.1.5. Eğitim ve Öğretim Politikamız.pdf](#)
- [Ek A2.1.6. Ar-Ge Politikamız.pdf](#)
- [Ek A2.1.7. Toplumsal Katkı Politikamız.pdf](#)
- [Ek A2.1.8. Uluslararasılaşma Politikamız.pdf](#)

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek A2.2.1. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları.pdf](#)

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A2.3.1. BAİBÜ 2021 İdare Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Ek A2.3.2. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı.pdf](#)
- [Ek A2.3.3. İç Kontrol Güvence Beyanı.pdf](#)
- [Ek A2.3.4. Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu \(3 Aylık\).pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

A3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile 02.12.2019 tarihinde imzaladığı protokol ile Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi projesine dahil olmuştur. Bu kapsamda üniversitemizin ihtiyaç duyduğu tüm otomasyon ihtiyacı yönetsel ve operasyonel olarak entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmuştur. ÜBYS sistemine yeni eklenen ve mevcut modüllerden kurumumuzun ihtiyaçları doğrultusunda gerekli planlamalar yapılarak ilgili personel eğitimleri yapılarak devreye alınmaktadır. Kurumumuzun ihtiyaç duyduğu tüm otomasyon sistemleri tek çatı altında toplanarak bilgi işlem daire başkanlığının geliştirdiği ya da kurumsal anlamda ihtiyaç duyulan diğer sistemlere entegrasyon sağlanabilmektedir.

Ancak üniversitemiz yazılım ve otomasyon ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak 01.01.2020 tarihi itibarıyla İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ile yapmış olduğu protokol ve sözleşme kapsamında Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine (ÜBYS) geçiş sürecini başlatmıştır. 2022 yılı itibarıyla 34 (otuz dört) modülden oluşan ÜBYS'ye 2021 yılı içerisinde 15 (onbeş) modülün geçişi yapılmış olup, diğer (15 modül) modüller için geçiş süreçleri için çalışmaları 2022 yılı içerisinde devam etmektedir.

Böylece üniversitemizin ihtiyaç duyduğu İdari ve Akademik süreçleri mevzuata uygun, kalite süreçleri ile ölçülebilen, entegre çalışan bir yazılım platformuna taşıyarak, tüm modüllerin birbiri ile entegre çalışması ve bu sayede tüm süreçlerin tek bir uygulama üzerinde toplanması amaçlanmıştır. ÜBYS'nin yönetim modülleri ile 2022 yılı sonunda birimlerden Kalite Yönetimi açısından bilgi akışı sağlayacak, iş gücü envanteri, derslik-amfi envanteri, varlık yönetim sistemleri gibi uygulamalar ile insan kaynakları ve envanter yönetimi etkin bir şekilde yapılacaktır.

Entegre Bilgi Yönetimi

1. Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Yönetim Sisteminde, öğrencilerin, birimlerin ve danışmanların eğitim öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistemli ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan ilave modüller de mevcuttur. Ayrıca ilgili modül e-imzalı olarak, diploma, transkript, öğrenci belgesi vb. belgeleri üretilebilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
2. Elektronik belge yönetim sistemi, elektronik ortamda kurum içi ve kurum dışı yazışmalar, senato ve yönetim kurulları, KEP ve UETS ile belge alıp gönderme, personel izin ve vekalet yönetimi yapılabilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
3. Personellerin öznlük ve sicil işlemleri elektronik ortamda takip edilerek, SGK, HİTAP, NVİ vb. kamu sistemleri entegre çalışmaktadır. <http://ubys.ibu.edu.tr>
4. Bilimsel araştırma proje başvuru sistemi ile üniversitemizdeki akademik personelin BAP proje başvurularını yapabildiği ve süreci takip edebildiği YÖKSİS ile entegre bir sistemdir (<http://ubys.ibu.edu.tr>). Ayrıca ÜBYS'nin ilgili BAP modülü için gerekli çalışmalar yapılmış olup, 2022 yılı içerisinde BAP modülü aktif hale getirilmiştir.
5. Etik kurul başvuru sistemi, akademik çalışmalar için kurum içi ve kurum dışı araştırmacıların etik onay almak üzere başvuru yaptığı, başvuruların ilgili kurullarca değerlendirilerek sonuçların açıklandığı bir sistemdir. Üniversitemizde faaliyet gösteren 3 etik kurul bulunmaktadır. Bu kurullardan sadece Sosyal Bilimlerde İnsan Araştırmaları Etik Kurulu internet (<http://etikkurul.ibu.edu.tr>) üzerinden başvuru kabul etmektedir. Ayrıca ÜBYS içinde bir Etik Kurul modülü ilgili kurullara tanıtılmış olup, talepleri doğrultusunda etik kurul başvuru ve süreçlerinin ÜBYS içinde takibi için çalışmalar devam etmektedir.
6. ÜBYS modülü üzerinden RİMER modülü aktif hale getirilmiş olup, öğrenci, personel ve diğer kullanıcıların Rektörlük Makamına ve ilgili birimlere yönelik Dilek, İstek ve Şikayetlerini iletebildikleri bir başvuru sistemi bulunmaktadır. <http://ubys.ibu.edu.tr>
7. Öğrenci Eposta sistemi üniversitemize kayıt yapan tüm öğrenciler için elektronik posta adresi tanımlanmaktadır. Bu kapsamda e-posta adresi sahibi olan tüm kullanıcıların kampüs alanı içerisinde ve dünya genelindeki Eduroam hizmeti sunan tüm üniversitelerde kablosuz ağ erişimi sağlanmaktadır. <http://eposta.ogrenci.ibu.edu.tr>
8. Üniversitemizde ÜBYS sistemi üzerinden tüm öğrenci başvuru süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, Lisanüstü Eğitim, Erasmus, Farabi, Mevlana, Özel Yetenek Sınavları (Güzel Sanatlar, Müzik, Spor), TÖMER başvuru, Uluslararası Öğrenci Başvurusu, Öğrenci ayrılış süreçleri, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi kurs başvurularının yanı sıra yatay geçiş başvuruları da ÜBYS sistemi üzerinden yapılabilmektedir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
9. Teknoloji Transfer Merkezinin, eğitim, kurs ve proje pazarı başvuru sistemidir <http://ttmerbasvuru.ibu.edu.tr>
10. Bologna Akademik Kredi Transfer sistemi ÜBYS sistemi üzerinde bulunan Eğitim Kataloğu modülüne aktarılmıştır <http://bologna.ibu.edu.tr> web sayfası hizmete alınmıştır.
11. Üniversitemizin telefon rehberi otomasyonudur. <http://rehber.ibu.edu.tr>
12. Yabancı Diller Konuşma Kulübü Online Randevu Sistemi <http://ydyorandevu.ibu.edu.tr>
13. Üniversite personeline yönelik lisanslı uygulamalar ve teknik destek kılavuzlarının yer aldığı bilgilendirme sistemidir. <http://teknik.ibu.edu.tr>
14. Yabancı öğrenci başvurularının kabul, değerlendirme ve sonuç açıklama süreçleri için ÜBYS sisteminin YÖS Başvuru modülü aktif hale getirilmiştir. <http://ubys.ibu.edu.tr>
15. Akademik ve idari birimlerin aylık ve yıllık olarak faaliyetlerini girebildikleri ve ilgili birimlerde raporlanabildiği sistemdir. <http://faaliyet.ibu.edu.tr>
16. Üniversitemizin görme engellilere yönelik hazırladığı web sitesidir. <http://gormeengelli.ibu.edu.tr>
17. ÜBYS sistemi üzerinde Anket yayınlama ve sonuçlarını raporlamak mümkündür.

ÜBYS sistemi üzerinden Kurumsal Değerlendirme Analizi

(<http://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Home/Index>) sayfasında kamuoyuna açıklanabilecek birçok güncel veri anlık olarak paylaşılmakta olup, ÜBYS sistemi içerisinde ilgili raporlama sayfaları ile yetki verilen personel tarafından ilgili raporlar üniversite genelinde ya da birim bazlı olarak alınabilmektedir. ÜBYS ile üniversitemizdeki bilgi sistemleri tek çatı altında toplanmış olup, ilgili modüller arasında sağlıklı veri aktarımı mümkün olabilmektedir.

Bilgi Güvenliği Politikası

Üniversitemizde bilgi güvenliği konusunda mevcut teknik altyapımız, alınan önlemler ve veri güvenliği politikalarımız aşağıdaki gibidir.

Bilgisayar Ağ alt yapımız gereği kurum iç ve kurum dışından gelebilecek saldırıları engellemek amacıyla aktif kural tabanlı olarak çalışan ve Global tehdit veritabanından almış olduğu güvenlik politikalarını uygulamakla birlikte FortiGate güvenlik duvarı donanımımız kurumumuz tarafından belirlenen güvenlik kuralları uygulanmaktadır.

Network güvenlik politikalarımız dışında veri güvenliği için kullanılan RecoveryPoint uygulaması ve yedekleme yazılımı (Veam) üzerinde yedekleme politikalarımız ile düzenli aralıklarla yedekleme yapmaktayız. RecoveryPoint uygulaması ile 60 sn aralıkla kritik öneme sahip 15 sunucu bilgisayar yedeklenmektedir. Bu uygulama sayesinde yaklaşık bir haftalık geriye dönük herhang bir ana geri yüklenebilmektedir. Yedekleme uygulamamız üzerinde tanımlanmış olduğumuz tüm sanal sunucular için düzenli olarak günlük haftalık ve aylık yedekler alınmaktadır. Bir sorun yaşanması durumunda alınan yedek geri yüklenebilmektedir.

Üniversitemiz 2021 yılı içerisinde fiber altyapı güncelleme çalışmasını tamamlamış olup, alt kampüs alanında oluşturulan yeni bir fiber toplama noktası devreye alınmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız 2021 yılı içerisinde ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikasını devam ettirmiş [Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika İngilizce 2021.pdf](#), [Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika Türkçe 2021.pdf](#). Ayrıca mevcut bütçe imkanları dahilinde alt kampüs için kurulacak fiber toplama noktasında barındıracağı sunucular ile Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurma çalışmalarını da başlatmıştır.

A3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitemiz “2547 Sayılı Kanun” ve buna bağlı mevzuat çerçevesinde belirlenen yönetim modeline göre yapılanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizde akademik ve idari olmak üzere iki tür yapılanma bulunmaktadır.

“2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu” uyarınca üniversitelerin organları; Rektör, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin birimlerinden fakültelerin organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, enstitülerin organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, yüksekokulların organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kuruludur. Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlükleri ve yönetim kademesi ataması bağlı oldukları yönetmeliğe göre yapılandırılmıştır. Akademik yapılanmada yönetim görevleri, öğretim elemanlarına ve belirli süreler içinde yapılmaktadır. Yöneticiler “2547 Sayılı Kanun'da” belirtildiği şekilde atanmaktadır. Yapılacak görevler yazılı kurullarla belirlendiğinden, yönetenlerin ve yönetilenlerin bu yazılı kurullara uyması, Üniversitemizin amaç ve hedeflerine uygun davranması beklenmektedir. Ayrıca TCK'nin 258. Maddesi “görev gizliliği”ni düzenlemektedir. Bu gizlilik, kamu görevlilerinin görevleri nedeniyle kendilerine verilen veya aynı nedenle bilgi edindiği ve gizli kalması gereken belgeleri, kararları ve emirleri ve diğer tebligatı açıklamalarını ifade etmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının idari teşkilatı ve görevleri; 07.10.1983 tarih ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin yedinci bölümünde belirtilmiştir. Anılan Kararname uyarınca Üniversitemiz idari teşkilatında yer alan birimler; Genel Sekreterlik, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, Fakülte İdari Teşkilatı, Yüksekokul İdari Teşkilatı, Enstitü İdari Teşkilatı, Bölüm İdari Teşkilatı olarak belirlenmiştir ([TEŞKİLAT ŞEMASI.pdf](#)).

Kurumdaki akademik personel, idari personel, sözleşmeli personel, yabancı uyruklu personel ve diğer şekillerde istihdam edilen tüm personel kurumun insan kaynaklarını oluşturur. Kurumdaki insan kaynağı üç grupta toplanır. Bunlar akademik personel, idari personel ve hizmet alımı ile gördürülen işlerde çalışan personeldir.

Kurumumuzdaki insan kaynaklarından olan idari personelin istihdam şekli 657 sayılı Kanunun 4'üncü maddesine göre yapılmakta ve bu madde dört başlık altında toplanmış olup memurlar, sözleşmeli personel, geçici personel ve işçilerden oluşmaktadır. Bu kategoriye giren memurlar kuruma aday memur olarak yerleştirilir.

Üniversitemiz birimlerinin öğretim elemanı (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi) ihtiyacını karşılamak amacıyla kadro kullanımları 2 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik uyarınca yapılmaktadır.

Öğretim üyesi (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi) kadrolarına “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri, “Öğretim Üyelğine Yükseltilme ve Atama Yönetmeliği” ve “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltilme ve Atama Yönergesi” uyarınca atamalar yapılmaktadır.

Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri ile Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik uyarınca atamalar yapılmaktadır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi araştırma görevlisi kadrolarına Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği uyarınca uzmanlık eğitimi almaya hak kazananların atamaları yapılmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi, kurumun en önemli kaynağı olan insanın amaç ve hedefler doğrultusunda en uygun gücünün ve en verimli şekilde kullanılmasını, geliştirilmesini içeren tüm yöntem ve tekniklerdir. Kurumdaki insan kaynakları yönetiminde, insan kaynaklarını en etkin ve verimli şekilde kullanmayı, doğru insanları, doğru işlerde istihdam etmeyi, iş için gerekli bilgi, beceri ve yeteneğe sahip kişileri seçme ve bunları kendilerine en uygun birimlere ya da alanlara yerleştirmeyi, insanların performanslarına uygun şekilde işte yükselmelerini sağlamayı, çalışanları takdir ve motive etmeyi, kurumda ve çalışanlar üzerinde motivasyonu bozan faktörleri ortadan kaldırmayı, çalışanların performans değerlendirmesini bilimsel esaslar ve standartlar dâhilinde yürütmeyi mümkün olduğu ölçüde objektif kriterler çerçevesinde yapılmasına özen gösterilmektedir.

Üniversitemiz kadrolarında görev yapan idari personel için Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği hükümleri uyarınca görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı yapılmakta, sınavı başaran personel, başvurdukları üst kadrolara atanmaktadır. Ayrıca üniversite personeli yeni uygulamalar veya ilgili mevzuat kapsamında kurum tarafından planlanan hizmet içi eğitimlere tabi tutulmaktadır ([Hizmetiçi Aday Eğitimi Kanıt2.pdf](#)). Üniversitenin tüm çalışanlarına 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu uyarınca iş sağlığı ve güvenliği konularında eğitimler verilmiştir. Bunun yanında, personelin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim almalarına destek sağlanmaktadır ([Hizmetiçi Kanıt1.pdf](#)). Ayrıca Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından “Eğitim Her Yerde” sloganıyla tüm kamu kurum ve kuruluşlarının hizmetine sunulan Uzaktan Eğitim Kapısı platformu, Hizmet içi Eğitim Şube Müdürlüğümüz tarafından üniversitemiz personellerine tanımlanmıştır ([CBİKO Uzaktan Eğitim Kanıt.pdf](#)), [CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Kanıt.pdf](#)). Böylelikle Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden personellerimiz kendilerini geliştirme imkanı bulmuşlardır. Bununla birlikte kurumun ihtiyaç duyduğu alanlarda hizmet içi eğitim planlaması hizmet içi eğitim yönergesi doğrultusunda Rektörlük Personel Daire Başkanlığı tarafından organize edilmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev yapan personel, üniversitemize aday memur olarak atandıklarında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 55 inci maddesi gereğince ortak vasıfları ile ilgili temel eğitime, sınıfları ile ilgili hazırlayıcı eğitime tabi tutulurlar. Başbakanlıkça hazırlanan Aday Memurların Yetiştirilmesine İlişkin Genel Yönetmelik hükümlerine göre aday memurlara; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile yazışma kuralları, iletişim, halkla ilişkiler vb. konularda eğitim verilmektedir.

Akademik Personel alımları için ilana çıkılmakta olup bu ilanlar Resmi Gazetede ve Üniversitemizin Web sayfasından duyurulmaktadır. Sözleşmeli Personel alımı için yapılan ilan Resmi Gazetede ve Web sayfamızda yayımlanmaktadır. Örnek Web sayfası görüntüsü ve İlan metinleri ekte sunulmuştur ([Öğretim Elemanı Alım İlanı Kanıt.pdf](#), [4B Sözleşmeli Personel alım İlanı Kanıt.pdf](#)).

A3.3. Finansal Yönetim

Mali kaynakların yönetimi; başta 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu olmak üzere 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 5217 sayılı Özel Gelir ve Özel Ödenek Kanunu ile diğer ilgili kanun, Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Merkezi yönetim kapsamındaki diğer kamu idareleri gibi, özel bütçeli bir kamu kurumu olan Üniversitemizde de Orta Vadeli Program ve Orta Vadeli Mali Plan, Bütçe Çağrısı ve eki, Bütçe Hazırlama Rehberi ile Yatırım Genelgesi ve eki ve Yatırım Programı Hazırlama Rehberinde yer alan politikalar, hedef ve göstere niteliğindeki temel ekonomik büyüklükler, genel ilkeler ve standartlara uyularak kurum bütçesi hazırlanmaktadır.

İlgili Mali Yıl Bütçe Kanunu kapsamında Üniversitemize tahsis edilen kurum bütçesi yürütmekte olduğu hizmetlere göre harcama birimlerine dağıtılmaktadır.

5018 sayılı Kanun ile kaynakların etkin kullanımı için kamu malı yönetiminde görev alan kişilere (üst yöneticiler, harcama yetkilileri, mali hizmetler birimleri, gerçekleştirme görevlileri, muhasebe yetkilileri, muhasebe yetkilisi mutemetleri, iç denetçiler vb.) görev, yetki ve sorumluluklar verilmiştir. Bu yetki ve sorumluluk veren hükümlerle; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlama amacı güdülmektedir ([Mali Bilgiler 2021.pdf](#)). Üniversitemizin mali yönetiminde görev alan personeli de görev, yetki ve sorumluluk bilinciyle hareket ederek ilgili mevzuat çerçevesinde en etkin şekilde hizmet etmektedir.

Üniversitemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme ve mali raporlamalar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-Bütçe Sistemi ve Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünlük Kamu Mali Yönetim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemine yapılan kayıtlar ile gerçekleştirilmektedir. Bu sistemler ilgili kurum personelimizin erişimine yetkileri dâhilinde açıktır ([Ödenek cetveli 2021.pdf](#), [Bütçe Gerçekleşme 2021.pdf](#)). Ayrıca kurum yatırımlarına ilişkin teklif, kayıt, kontrol, denetim, revize ve raporlama işlemlerinin yapıldığı Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan Kamu Yatırımları Sistemi (KA-YA) yetkili personellerimiz tarafından yönetilmektedir ([Faaliyet Sonuçları tablosu 2021.pdf](#), [Bütçe Uygulama Sonuçları 2021.pdf](#)).

Ödeme öncesi, mal ve hizmet alımları için bir milyon TL, yapım işleri için üç milyon TL'yi aşanlar için ön mali kontrol işlemi gerçekleştirilmektedir. Harcama birimleri tüm işlemler üzerinde süreç kontrolü yapmakta, işlem sırası kontroller ise Üniversitemiz iç denetçileri tarafından ve dış denetim de Sayıştay denetçileri tarafından yürütülmektedir.

Kurumumuzun varlık ve kaynaklarının kontrolü kapsamında; taşınır malların kayıtları Taşınır Mal Yönetmeliğine istinaden harcama birimlerinde görevlendirilen Taşınır Kayıt Yetkilileri ile Taşınır Kontrol Yetkilileri tarafından KBS Taşınır Kayıt Kontrol Sistemi üzerinden tutulmaktadır. İlgili yönetmelik çerçevesinde mevcut duruma ilişkin kontrol raporları hazırlanmaktadır. Birim kayıtları, dönemsel olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilerek muhasebe kayıtlarına uygunluğu sağlanmakta ve konsolide edilerek raporlanmaktadır. Taşınır Kayıt Kontrol İşlemlerinde Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü KBS sistemi içindeki TKYS programı kullanılmaktadır ([Bütünlük Kamu Mali Yönetim Sistemleri.jpg](#)).

Kurum taşınmazlarının kontrolü Kamu İdarelerinin Taşınmaz Kayıtlarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. Taşınmaz kaynakların kayıt, tescil ve diğer işlemleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi mevzuatta tanımlandığı çerçevede Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından etkin bir şekilde yürütülmektedir.

A3.4. Süreç Yönetimi

Üniversitemizde bulunan tüm akademik ve idari süreçlerin çıkartılması sağlanmış ancak bunların bir araya getirilmesi ve paydaşlarla paylaşılması sağlanamamıştı. Bunun için önce İzmir Katip Çelebi Üniversitesinden program yazılımcıları ile online toplantı yapılarak gereklilikler ve sistemin bizim taleplerimize uygunluğu sağlandı. Çalışmaların izlenme ve takibi için görev tanımı belirleme kurulu oluşturuldu ([Ek A3.4.1. İç Kontrol Yazısı.pdf](#) , [Ek A3.4.2. İş akış sürec tanımlaması için planlama.jpg](#)). Sonrasında da görev tanımlarının ve süreçlerin ilgili birimlerce übys'deki 'Kalite Bilgi Sistemi' modülüne girilmesi çalışmaları başlatıldı ([Ek A3.4.3. GT_091 İdari Personel Şube Müdürü örneği.pdf](#), [Ek A3.4.4. KPSS Açıkta Atama İş Akış Şeması örneği.pdf](#)). İç Kontrol eylem planı gereği oluşturulan yeni kurullar ile bilgilendirme ve koordinasyon için yapılan çevrimiçi toplantı kaydına <https://www.youtube.com/watch?v=Zj0YSRn0n8A> adresinden ulaşılabilme olup, 'Görev Tanımı Belirleme Kurulu' faaliyetlerinin Haziran-Temmuz 2022 tarihlerinde tamamlanabileceği tahmin edilmektedir.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika İngilizce 2021.pdf](#)
- [Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifika Türkçe 2021.pdf](#)

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [TEŞKİLAT ŞEMASI.pdf](#)
- [Hizmetçi Kanıt1.pdf](#)
- [Hizmetçi Aday Eğitimi Kanıt2.pdf](#)
- [CBİKO Uzaktan Eğitim Kanıt.pdf](#)
- [CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Kanıt.pdf](#)
- [4B Sözleşmeli Personel Alım İlanı Kanıt.pdf](#)
- [Öğretim Elemanı Alım İlanı Kanıt.pdf](#)
- [İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri.pdf](#)

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Mali Bilgiler 2021.pdf](#)
- [Ödenek cetveli 2021.pdf](#)
- [Bütçe Gerçekleşme 2021.pdf](#)
- [Faaliyet Sonuçları tablosu 2021.pdf](#)
- [Bütçe Uygulama Sonuçları 2021.pdf](#)
- [Bütünlük Kamusal Mali Yönetim Sistemleri.jpg](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A3.4.1. İç Kontrol Yazısı.pdf](#)
- [Ek A3.4.2. İş akış sürec tanımlaması için planlama.jpg](#)
- [Ek A3.4.3. GT_091 İdari Personel Şube Müdürü örneği.pdf](#)
- [Ek A3.4.4. KPSS Açıkta Atama İş Akış Şeması örneği.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

A4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Üniversite-Paydaş Danışma kurulları yönergesi sonrası Bolu Meslek Yüksekokulumuz, online olarak Yüksekokul Paydaş Danışma Kurulunu toplamış [Ek A4.1.1. Bolu MYO-Danışma Kurulu toplantı davet yazısı.pdf](#) Ek A4.1.2. Bolu MYO Çevrimiçi Paydaş Danışma Toplantısı Bilgi notu (ekran çıktısı ve bilgi).pdf) ve bu kurulda alınan kararlar ([Ek A4.1.3. Danışma kurulu toplantı tutanağı.pdf](#)) gereği Turizm ve Finans-Bankacılık bölümlerindeki müfredat değişikliği için Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonuna yazı ([Ek A4.1.4. Turizm Programı.pdf](#), [Ek A4.1.5. Finans-Bankacılık Programı.pdf](#) Ek A4.1.6. Bolu MYO müfredat değişikliği yazısı.pdf) yazmıştır.

Ancak daha önce de 'A1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı' bölümünde ifade edildiği gibi bu işleyişin yaygınlığı araya giren pandemi ve değişen birim ve üniversite personelleri nedeniyle sağlanamamış, 2020 KİR'de paydaşlarla etkin iş birliği sağlanması önerisini için birim Kalite Komisyonlarının ve bu komisyonların doğal üyesi oldukları Birim-Paydaş Dayanışma kurullarının güncellenmesi ve eksik olanların tekrar oluşturularak, paydaş görüşü almak için mekanizma kurulması için 9.12.2021 tarihinde yapılan 2021/25 sayılı senato toplantısıyla 'BAİBÜ Kalite Yönergesi güncellenmiştir ([Ek A1.4.1. Kalite Güvence Yönergesi 2021 güncelleme.pdf](#)). Bu yönerge ekinde 2022 yılı içinde üniversite-paydaş ve birim-paydaş (eğitim birimleri ve yeterli sayıda paydaş ve yeterli sayıda personeli olan uygulama araştırma merkezleri) danışma kurullarının en az bir kez toplanarak; öz/akran değerlendirme sonuçlarının, müfredat değişiklikleri gibi konuların paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi sağlanmış olacaktır.

Daha önce uygulamasında aksaklıklar olan **memnuniyet anketleri** 2020 ve 2021 yıllarında **akademik personel, idari personel ve öğrenci** memnuniyet anketleri şeklinde düzenli olarak uygulanmıştır. 2021 anket sonuçlarının analizi ve 2021 ile 2020 yılı sonuç kıyaslamaları öğrenci memnuniyet anketi -bir sonraki **A4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri** alt başlığı altında- akademik ve idari personel memnuniyet anketi için aşağıda verilmektedir;

Akademik Personel Memnuniyet Anketine; 189 akademisyen katılmıştır. Katılımcıların %34,9'u kadın, %65,1'i erkektir. Akademisyenlerin yönetim ve katılım boyutunda; üniversitenin ve kendi birimlerinin bir mensubu olmaktan, yöneticilerin sorunlara yapıcı yaklaşımından, akademik yükseltme ve atama kriterlerinden, fikirlerin ortaya konulması, görev tanımlarının açık olması konularında **memnuniyet düzeylerinin orta ve üstünde olduğu** bulunmuştur. Eğitim ve öğretim boyutunda ise; program çıktılarını yeterliliğinden, kaynak ve materyallerin yeterliliğinden, ders dağılım dengesinden, ölçme ve

değerlendirme olanaklarından **orta ve üstünde memnun** oldukları ancak programların paydaş katılımı ile hazırlanmasından, uluslararası öğrenci kabul koşullarından, programlardaki öğrenci sayısından **orta ve alt düzeyde memnun** oldukları bulunmuştur. İletişim boyutunda akademisyenlerin bilgi yönetim sisteminden, üniversitenin bilgi ve iletişim olanaklarından, web sitelerinden genel olarak **memnun** oldukları görülmüştür. Araştırma boyutunda ise; akademisyenler araştırma için kütüphane ve elektronik kaynakların yeterliliğinden, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamındaki hizmetlerden, üniversitenin fiziki ve teknik araştırma olanaklarından **memnun** oldukları bulunmuştur. Akademisyenlerin bilimsel araştırma için sağlanan maddi desteklerden, yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesi, kurumlar arası ve disiplinler arası iş birliği mekanizmalarının sağlanmasından **memnuniyet düzeylerinin düşük** olduğu bulunmuştur. Hedef belirleme ve performans boyutunda akademisyenler üniversitenin yenilikçi çabalarından, ulusal ve uluslararası yerinden, diğer üniversiteler ile ilişkilerinden, dış paydaş ilişkilerinden, eğitimcilerin eğitimi sertifikası programından **orta ve üst düzeyde memnun** oldukları bulunmuştur. Akademisyenlerin kurumlar arası iş birliği ve disiplinler arası giriş ve teşviklerden **orta düzeyin altında memnun** oldukları bulunmuştur. Akademisyenlerin alt yapı hizmetlerinden genel olarak **memnun** oldukları bulunmuştur. Uzaktan eğitim alt boyutunda ise akademisyenlerin, uzaktan eğitim için sunulan internet alt yapısı ve programlardan, uzaktan eğitim için sunulan destek hizmetlerinden ve ders sayısından, ölçme ve değerlendirme hizmetlerinden genel olarak **memnun** oldukları görülmüştür.

Akademik personelin 2021 yılı memnuniyet düzeyleri 2020 yılı **karşılaştırıldığında** genel olarak **benzerlik** gösterdiği görülmüştür. Akademik personel yönetim ve katılım, eğitim ve öğretim, alt yapı hizmetleri, iletişim ve araştırma, hedef belirleme ve performans boyutlarında 2021 yılında da genel olarak orta ve üstünde memnuniyet düzeyine sahiptir. Akademik personel 2021 yılında da 2020 yılında olduğu gibi yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantı ve araştırmalara teşvik ve destek konusunda düşük memnuniyet görüşündedirler. Akademik personelin 2021 yılı anketine eklenen uzaktan eğitim boyutundaki uygulamalardan orta ve üstünde memnuniyete sahip oldukları görülmüştür (Ek A4.1.7. **AKADEMİK PERSONELE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf**).

İdari Personel 2021 Memnuniyet Anketine;106 idari personel katılmıştır. Katılımcıların %34,9'u kadın, %65,1'i erkektir. İdari personelin Yönetim ve Örgütlenme boyutunda genel olarak memnuniyet düzeyinin **düşük** olduğu görülmüştür. İdari personelin genel olarak **memnun olmadıkları konu alanları** şunlardır: Yönetimin karar alma süreçleri, terfilerde mesleki yeterliliğe önem vermemesi, idari görevlere seçilme ve atanma uygulamaları, iş ve görev tanımlarının net olmaması, yetki ve sorumluluğun dengeli dağıtılmaması, bireysel ve mesleki gelişim için eğitim olanaklarının yeterli olmaması, yönetimin sorun çözüme yaklaşımları, teşvik ve ödüllendirme sisteminin yetersizliği, yönetime ulaşabilme, üst ve alt kademeler ile sorunları görüşme ve geri bildirim süreçleri. Bu sorunların bir kısmının devam etmekte olan görev tanımları ilan edilmesi, görev envanterinin tamamlanması, iş akış şemalarının tamamlanmasıyla azalacağı beklenmektedir. İdari personelin Fiziksel ve Altyapı ve Hizmetler boyutunda genel olarak **orta ve daha üst düzeyde memnun** oldukları bulunmuştur. İdari personelin bilgi işlem hizmetlerinden, internet ve web sitelerinden, sağlanan bina fiziksel olanaklarından, güvenlik ve çevre ile ilgili hizmetlerden, engelliler için sağlanan hizmetlerden, kültür ve sanat, sosyal hizmetlerden, ofislerin koşullarından genel olarak **memnun** oldukları görülmüştür. Bu boyutta hukuk destek hizmetleri ile psikolojik danışma hizmetlerinden idari personelin memnuniyet düzeyinin **düşük** olduğu bulunmuştur. Kurumsal İletişim ve İlişkiler boyutunda da idari personelin genel olarak **orta düzeyde memnun** oldukları görülmüştür. Personelin kurum içi haberleşme ve personelin iş birliğinden, diğer üniversiteler ile ilişkilerden, bilgi kaynaklarına ulaşmadan, bilgi yönetim sistemi (übyis), birimler arası iletişim konularından **orta düzeyde memnun** oldukları ancak kurum kültürü ve değerlerinden daha **düşük** düzeyde memnun oldukları bulunmuştur. Bu sene iç kontrol eylem planına göre oluşturulan **Etik Kurulum** yönerge çalışması ve etik kurallar oluştururken bu hususları göz önüne alacağı ve bu alanda da iyileşme olacağı beklenmektedir.

İdari personelin 2021 memnuniyet durumları 2020 yılı ile **karşılaştırıldığında** şunlar tespit edilmiştir. Yönetim ve Örgütlenme boyutunda İdari personelin 2020 yılında düşük olduğu, 2021 yılında ise 2020 yılına göre memnuniyet düzeylerinde **düşüş** olduğu görülmüştür. 2021 ve 2020 yıllarında düşük memnuniyet konularında da **benzer** olduğu görülmüştür. 2020 yılında da idari personelin idari görevleri seçilme ve atanma usul ve uygulamalarından, yönetimin sorun çözüme yaklaşımlarından, ödül ve teşvik sisteminden, yönetimin karar alma süreçlerinden, üst kademelerin sorun çözüme yaklaşımlarından **memnun olmadıkları** görülmüştür. İdari personelin 2021 yılında fiziksel alt yapı ve hizmetler ile Kurumsal İletişim ve İş birliği boyutlarında 2020 yılı ile benzer olarak genel olarak memnun oldukları görülmüştür (Ek A4.1.8. **İDARİ PERSONELE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf**).

Daha önce A1.3 kısmında da ifade edildiği gibi; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları ofisinin yaptığı Kamu-Veri değerlendirmeleri için; genel sekreter ve Daire Başkanlarına bilgilendirme toplantısı yapılmış (<http://ajanda.ibu.edu.tr/cumhurbaşkanlığı-insan-kaynakları-ofisinin-uni-veri-ve-kamu-veri-sonuçları-baibude-değerlendirildi/>), bu sistemden elde edilen verilerden sunu yapılmış (Ek A1.3.1. **BAİBÜ CBİKO Kamu-Veri Verileri ve Eylem Taslak Planları sunumu 24.03.2021(KG) [Sıralamalar Kapatılmış].pdf**) personel aidiyeti, memnuniyeti, iletişim, yönetim vs konularında tüm daire başkanlıklarından eylem planları istenmiş, bu eylem planları konsolide edilerek birimlerde uygulanması istenmiştir (Ek A1.3.2. **CBİKO Kamu_Veri Eylem planı bütünlük 09.07.2021.xls**). CBİKO tarafından yapılan anketlerden elde edilen verilerden hareketle yapılan bu eylem planlarının uygulanmasıyla, kalite kültürü içselleştirilmesinde önemli ve örnek olabilecek bir adım atılmıştır. 2022 yılı içinde eylem planı uygulama sonuçlarının değerlendirilerek PUKÖ çevriminin kapatılması planlanmaktadır.

Üniversitemiz hizmet alımı olarak dışarıdan tedarik sürecinde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu çerçevesinde üniversite öğrencilerinin ve personelinin beslenme ihtiyacını hizmet alımı yoluyla yapmaktadır. İhale sürecinde öncelikle ihaleye katılım yeterlilik kriterleri; Ekonomik ve mali yeterlilik ile Mesleki ve teknik yeterlilik belirlenmektedir. Bu kriterler yapılan işin idari ve teknik şartnamesinde ayrıntılı olarak gösterilmektedir. 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu çerçevesinde mal/hizmetin kriterleri ihale dokümanı olan Sözleşme ihale şartnamesinde belirtilmektedir. Mal/hizmet alımlarında işin teknik kriterlerine ihale dokümanın parçası olan Teknik Şartnamede yer verilmektedir. Ayrıca rekabeti ve şeffaflığı sağlamak amacıyla Üniversitemiz bünyesinde yapılan hizmet alımı ihaleleri -e ihale yöntemiyle yapılmaktadır.

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği “4734 sayılı Kamu İhale Kanunu”, “4735 sayılı Kamu Sözleşmeleri Kanunu” basta olmak üzere diğer ilgili kanunlarla ve mevzuatla güvence altına alınmaktadır. “4734 sayılı Kamu İhale Kanunu” çerçevesinde mal/hizmet ihalesi yapıldıktan sonra, “4735 sayılı Kamu Sözleşmeleri Kanunu” gereği sözleşme yapılmaktadır. Sözleşmede mal/hizmetin nitelikleri; mal/hizmetin süresi, bedeli, teslimi, muayene ve kabul işlemleri ilişkin şartlar, cezai şartlar, garanti, vb. maddeler belirtilmektedir. Mal ve hizmet alımlarında muayene ve kabul komisyonları oluşturularak teknik şartnameye ve sözleşmeye uygun yapıp yapılmadığı kontrol edilmektedir. yemek hizmetinde depoya giren üründen hazırlanması, pişirilmesi ve servise sunulması gıda mühendisleri ve aşçılardan oluşan "Kontrol Teşkilatı" tarafından takip edilmektedir.

Kurum dışından alınan hizmetlerin Personelimiz ve öğrencilerimiz tarafından değerlendirilmesini takip etmek amacıyla belirli aralıklarla anketler düzenlenmekte olup 20.12.2021 ile 24.12.2021 tarihleri arasında Öğrenci-Personel Yemek hizmetlerini değerlendirmek üzere düzenlenen anket örneği (<https://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/beslenme/yemek-hizmeti-memnuniyet-anketi/>), ve sonuçları (Ek A4.1.9. **Yemekhane anket sonuçları.pdf**) ekte sunulmuştur. Dışarıdan tedarik edilen yemek hizmetlerinin Kalite Yönetim Sistemleri açısından sürekli ölçülmesi ve eksiklerinin saptanması için süreçler tanımlanmıştır (Ek A4.1.10. **beslenme hizmeti iş akışı.pdf** ya da <https://sksdb.ibu.edu.tr/images/Dosyalar/is-akis-surecleri/yemekhane-mutfak-kontrol.pdf>). Yemek hizmetlerinin kalitesinin artmasına ve bu hizmetlerin ücretlendirilmesi aşamasında öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Yemek ücretlerinin belirlenmesi toplantısına Üniversitemiz Öğrenci Konseyi Başkanı da katılmış olup, süreçte öğrencilerin de katılımı sağlanmıştır.

Üniversitemizin hesap verme sorumluluğunun gereği olarak; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesi ve Kamu İdarelerinin Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde **üniversite faaliyetlerinin tümünü kapsayan bir faaliyet raporu** hazırlanarak üniversitenin resmi internet sitesi aracılığıyla iç ve dış paydaşların bilgisine sunulmaktadır (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/2021_faaliyet_raporu.pdf). Üniversitemizin faaliyet raporları kamuoyuyla paylaşılmasının yanı sıra ilgili kanun gereği Sayıştay Başkanlığı ve Hazine ve Maliye Bakanlığı'na da gönderilmektedir.

A4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci senatomuzun ilk toplantısı 30.12.2021 tarihinde yapılmış olup (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-ogrenci-senatosu-ilk-toplantisini-yapti/>) alınan kararlar uygulanmaları üzere birimlere iletilmiştir (Ek A4.2.1. **Öğrenci Senato Kararları.pdf**).

Öğrenci 2021 Memnuniyet Anketine 1437 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin %55,7'i kadın, %44,3'ü erkektir. Öğrenci memnuniyetleri genel olarak değerlendirildiğinde; **orta ve daha üst düzeyde memnun oldukları alanlar ve konular şunlardır: Öğrencilerin üniversite, fakülte ve bölüm yönetiminden, sınıfların ve eğitim ortamlarının fiziki koşullarının ve uygulama olanaklarının yeterliliğinden, kafeterya ve yemek hizmetlerinden, üniversitenin sunduğu internet hizmetleri, alt yapı, elektronik belge yönetimi (übyb) hizmetlerinden genel olarak memnun oldukları görülmüştür. Eğitim öğretim boyutunda ise; öğrencilerin zorunlu ve seçmeli derslerin oranlarından, ders programlarının zamanında yayınlanmasından, derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ve öğretim uygulamalarından, öğretim elemanlarının yeterliliklerinden ve ölçme değerlendirme uygulamalarından **orta ve üst düzeyde memnun oldukları bulunmuştur. Öğrenciler; kendilerine sunulan kütüphane hizmetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin uzaktan eğitim uygulamaları boyutunda ise; uzaktan eğitim alt yapısından, kullanılan programlardan, uzaktan eğitim derslerinin verimliliği ve ölçme ve değerlendirme uygulamalarından orta ve daha üst düzeyde memnun oldukları görülmüştür.****

Öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin **orta düzey ve altında oldukları alanlar ise şunlardır: Öğrenciler; kendi mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik faaliyetlerin, kendilerine sunulan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yeterli olmadığını ve kariyer geliştirme fırsatlarının yeterince sunulmadığını, alan ve iş dünyası tanıtımlarına yeterli ölçüde yer verilmediği görüşünde olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin kendilerine sunulan spor olanaklarından ve faaliyetlerinden, diğer kültürel ve sosyal ve kültürel faaliyetlerden de yeterince memnun olmadıkları bulunmuştur. Öğrencilerin yönetim boyutunda, öğrenci işleri hizmetlerinden de yeterince memnun olmadıkları görüşünde olduğu bulunmuştur.**

2021 yılı Öğrenci memnuniyetleri 2020 yılı **karşılaştırıldığında şunlar görülmektedir: Öğrenciler 2020 yönetim boyutunda yılında yönetimin sorunlara duyarlılığı, yönetime kolayca ulaşma açısından memnuniyet düzeylerinin düşük olmasına rağmen 2021 yılında bu yönetim konusunda memnuniyet düzeyleri artmıştır. Öğrencilerin eğitim öğretim boyutunda 2020 yılında öğretim uygulamaları, ölçme ve değerlendirme uygulamalarından memnuniyetleri düşük olmasına rağmen 2021 yılında öğretim uygulamalarından orta ve üstünde memnuniyet düzeyinde oldukları görülmüştür. Öğrencilerin 2020 yılında bilişim hizmetleri ile uzaktan eğitim alt yapı ve uygulamalarından memnuniyetleri düşük olmasına rağmen 2021 yılında **bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim imkanları, uygulama ve derslerin verimliliğinden daha fazla memnuniyet** duydukları görülmüştür. Öğrencilerin 2020 yılında olduğu gibi 2021 yılında da üniversitenin sunduğu kariyer geliştirme fırsatları, bireysel ve mesleki gelişim için sunulan fırsat ve faaliyetlerden memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu görülmüştür. Yine öğrencilerin sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler konusunda memnuniyet düzeylerinin her iki yılda da **düşük** olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin hem 2020 hem de 2021 yıllarını öğrenci işleri hizmetlerinden memnuniyet düzeylerinin benzer olarak ortalamanın altında olduğu görülmüştür. Öğrencilerin fiziki koşullar, yemekhane ve kafeterya hizmetleri konularında 2020 ve 2021 yıllarında **memnun** oldukları bulunmuştur (EK A4.2.2. ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf).**

Daha önce A1.4 İç Kalite Güvence Mekanizmaları isimli başlık altında da belirtildiği gibi; CBİKO'nun topladığı Üni-Veri verileri için Senato'da Dekan ve Müdürlere bilgi aktarımı yapılarak kendi alanlarına mezun istihdamı analizleri yönelik analizler gönderilerek eylem planları istenmişti (EK A1.4.21. BAİBÜ Üni_Veri verileri ve Çözüm Önerileri Senato Sunumu.25.03.2021.KG(Sıralamalar silinmiş).pdf). Sonrasında birimlerden gelen dönüşler KARMER tarafından üni-veri birim analizleriyle birleştirilmiş ve eylem planları yapılarak hayata geçirilmiştir (EK A1.4.22. Üni-veri tüm fakülteler eylem planları.pdf). Bu eylem planlarının bir kısmının 2022'de hayata geçmesiyle PUKÖ çevrimlerinin bir kısmı tamamlanmış olacaktır.

Daha önceki A4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı bölümünde de belirtildiği gibi; 20.12.2021 ile 24.12.2021 tarihleri arasında Öğrenci-Personel Yemek hizmetlerini değerlendirmek üzere düzenlenen anket örneği (<https://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/beslenme/yemek-hizmeti-memnuniyet-anketi>), ve sonuçları (EK A4.1.9. Yemekhane anket sonuçları.pdf) ekte sunulmuştur. Dışarıdan tedarik edilen yemek hizmetlerinin Kalite Yönetim Sistemleri açısından sürekli ölçülmesi ve eksiklerinin saptanması için süreçler tanımlanmıştır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/images/Dosyalar/is-akis-surecleri/yemekhane-mutfak-kontrol.pdf>) ya da EK A4.1.10. beslenme hizmeti iş akış.pdf). Yemek hizmetlerinin kalitesinin artmasına ve bu hizmetlerin ücretlendirilmesi aşamasında öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Yemek ücretlerinin belirlenmesi senato toplantısına Üniversitemiz Öğrenci Konseyi Başkanı da katılmış olup, fiyatlandırmaya öğrencilerin de katılımı sağlanmıştır.

A4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

2020 mezunlarından başlamak üzere mezun öğrencilerimizin çıkış işlemlerinde Mezun Bilgi Sistemine kayıt zorunluluğu getirilmiş olup bu konudaki koordinasyon Kariyer Merkezi, Bilgi İşlem ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmiştir. Mezun bilgi sisteminin ara yüzü değiştirilmiştir ve sistem şu an aktif olarak kullanılmaktadır. Kariyer Merkezimizin bu girişimleri öncesi sistemde 2721 öğrenci mezunların %3,5'ü bulunuyorken girişimler sonrası Aralık 2020 itibari ile MBS kayıtlı öğrenci sayısı 17981'e ulaşarak mezunlarımızın % 22,29'una ulaşmıştır (EK A4.3.1. Mezun bilgileri 2020.pdf). Akabinde 2021 yılında Mezun Bilgi Sistemi yazılım ara yüzü değişikliğine gidilerek üniversite bilgi yönetim sisteminde (übyb) gerekli modülün aktivasyonu sağlanmıştır (EK A4.3.2. Mezun İzleme sistemi 2021 yılı.pdf). Mezunlara yönelik anket formatı oluşturulmuştur. Yeni mezun olan öğrencilerimiz sisteme otomatik dahil edilmektedir. Oluşturulan anket linki tüm 2022 yılında sistemde güncellenerek tüm kurumlara, üniversitelere, özel sektör firmalarına gönderilecektir. Sistem henüz tam kapasite işlememektedir.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [EK A4.1.1. Bolu MYO-Danışma Kurulu toplantı davet yazısı.pdf](#)
- [EK A4.1.2. Bolu MYO Çevrimiçi Paydaş Danışma Toplantısı Bilgi notu \(ekran çıktısı ve bilgi\).pdf](#)
- [EK A4.1.3. Danışma kurulu toplantı tutanağı.pdf](#)
- [EK A4.1.4. Turizm Programı.pdf](#)
- [EK A4.1.5. Finans-Bankacılık Programı.pdf](#)
- [EK A4.1.6. Bolu MYO müfredat değişikliği yazısı.pdf](#)
- [EK A4.1.7. AKADEMİK PERSONELE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf](#)
- [EK A4.1.8. İDARİ PERSONELE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf](#)
- [EK A4.1.9. Yemekhane anket sonuçları.pdf](#)
- [EK A4.1.10. beslenme hizmeti iş akış.pdf](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [EK A4.2.1. Öğrenci Senato Kararları.pdf](#)
- [EK A4.2.2. ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN ANKET SONUÇLARI.pdf](#)

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- [Ek A4.3.1. Mezun bilgileri 2020.pdf](#)
- [Ek A4.3.2. Mezun İzleme sistemi 2021 yılı.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

A5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi uluslararasılaşma politikası çerçevesinde uyguluyor olduğu uluslararasılaşma aksiyonlarını tüm birimleriyle içselleştirmek, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar haline getirmek için çaba göstermektedir. Üniversite yönetimi uluslararasılaşma politikasını her yıl güncellemektedir. Güncellemeler Üniversitenin web sayfasından (<https://www.ibu.edu.tr/en>) takip edilebilir durumdadır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; farklı ranking sıralamalarında elde ettiği başarılar, Erasmus, Mevlana, Farabi değişim programları kapsamında anlaşma yaptığı ülke ve üniversite sayısı ve özellikle son yıllarda hızla artan uluslararası öğrenci sayısı, imzaladığı uluslararası protokol ve işbirliği anlaşmaları, düzenlediği uluslararası organizasyonlar ve düzenlenen uluslararası organizasyonlara gönderilen temsilciler ile uluslararasılaşma politikasını içselleştirme yolunda ilerlemektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ); Yükseköğretim Kurulu'nun Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022 çerçevesinde, uluslararasılaşmaya yönelik tespit ve hedeflerine 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer vermiştir ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), sayfa 83-84). BAİBÜ ayrıca uluslararasılaşma hedefini belirgin kılmak için Uluslararasılaşma Politikamız başlığı altında bir niyet belgesini ilan etmiştir ([Ek A5.1.2 kalite politikasi.pdf](#), sayfa 5).

Türkiye Cumhuriyeti Onuncu Kalkınma Planı'ndaki 165 numaralı politika paragrafından belirtildiği üzere, yükseköğretim kurumlarının çeşitlendirilmesi ve yükseköğretim sisteminin uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi hedeflenmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından önümüzdeki beş yıllık süreçte temel politika olarak benimsenen hususlar iki stratejik amaç altında toplanmıştır. Türkiye'nin yükseköğretim alanında çekim merkezi haline gelmesini sağlamak, ikincisi ise Uluslararasılaşmada kurumsal kapasitenin artmasını sağlamaktır. Bu stratejik amaçları gerçekleştirebilmek ve üniversitemizin tanınırlığının ve kalitesinin artırılabilmesi için 2018-2022 akademik yılı sonuna kadarki beş yıllık süre zarfında; YÖK tarafından:

- Nitelikli uluslararası öğrenci, öğretim elemanı ile değişim programından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması,
- Hedef/Ödak ülkelerin belirlenmesi ve bu ülkeler üzerinde yoğunlaşılması,
- Hedef/Ödak ülkeler bağlamında öncelikli eğitim ve işbirliği alanlarının belirlenmesi,
- Yabancı hükümetler ve çok uluslu kurumlar ile imzalanan işbirliği anlaşması sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda BAİBÜ 2019-2023 Stratejik planında;

Amaç 1'de 'Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek' başlığı altında 'Eğitim odaklı üniversite olma tespiti çerçevesinde, programlarda verilen eğitimin uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi gerekliliği' ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s.86) tespiti yapılmıştır.

Bu amaca yönelik olarak Üniversitemiz bünyesinde Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve AKTS/DE Koordinatörlüğü üyeleri güncellenmiştir. Bologna süreci kapsamında her yıl resmi yazı ile bilgilendirme üzerine yapılan AKTS/DE ders kataloğunun güncellenmesi dönemleri Üniversite akademik takvimine güz ve bahar döneminde olmak üzere eklenmiştir ([Ek A5.1.3 2021-2022_Genel_Akademik_Takvim.pdf](#)).

Amaç 2'de 'Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak' başlığı altında 'ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak' hedefi ve 'ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak' hedefi, 'dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak' hedefi ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s.84) verilmiştir. Kurumun yukarıda anılan hedeflerine ulaşmasında uluslararası dış paydaşlarla işbirlikleri önemli bir role sahiptir. Bu amaçla uluslararası işbirliklerinin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması ve buna yönelik olarak başta ikili işbirliği anlaşmaları (MOU) ve değişim programları (Erasmus+ ve Mevlana) aracılığıyla hareketliliğe katılan akademik personelin sağladığı katkılar şunlardır:

- personelin hareketlilik yoluyla uluslararası ortaklarımızdaki iyi uygulamaları öğrenmeleri,
- iyi uygulamaları kurumumuzda meslektaşları ile paylaşmaları, (hareketlilik sonrası deneyim paylaşımı)
- ortak kurum personeli ile ortak proje ve araştırma & geliştirme faaliyetleri yürütmeleri, ortak yayın çıkarmaları,
- ortak kurum ile kongre, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler düzenlemeleri

Amaç 4'te Kurumsallaşmayı geliştirmek başlığı altında '... ve Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması' amacı ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s.83), BAİBÜ uluslararasılaşma misyonu doğrultusunda, üniversitemizin uluslararası saygınlık ve tanınırlığını üst düzeye çıkarılması, ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan bilimsel, sanatsal ve kültürel ilişkilerinin etkili bir işbirliği ve eşgüdüm içerisinde yürütülmesini sağlamak için Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesi hazırlandı ([Ek A5.1.4 uluslararası ilişkiler ofisi yönergesi.pdf](#)). Bu yönerge ile üniversitemizde mevcut olan Erasmus, Mevlana, Farabi ve AKTS Koordinatörlükleri yanında Uluslararası Öğrenci Koordinatörü, YÖS Koordinatörü, Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörü görev tanımları yapılarak bu koordinatörlüklere görevlendirmeler yapılmıştır. Konu ile ilgili koordinatör listesi ([Ek A5.1.5 koordinatör listesi.pdf](#)) koordinatör listesi.pdf olarak kanıtlarda sunulmuştur. Uluslararası Öğrenci Koordinatörü üniversitemizde eğitim almaya gelen uluslararası lisans ve lisansüstü öğrencilerine, akademisyenlere ve personele rehberlik edilmesi ve yardımcı olunması için gerekli işlemlerin yapılmasından sorumlu olacaktır. YÖS Koordinatörü, üniversitemizde okumaya aday uluslararası lisans ve ön lisans öğrencilerinin seçimi için Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı'nın (BAİBÜ-ULÖS) organize edilmesinden sorumlu bir birimdir. Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörü üniversitemizin tüm uluslararası anlaşmalar ve uluslararası çalışmaların koordinasyonundan, üniversitemizin uluslararası saygınlık ve tanınırlığını artırmak için yapılacak tanıtım faaliyetleri ile üniversitenin görünürlüğünü artırmak amacıyla uluslararası derecelendirme kuruluşları nezdinde yapılacak veri girişlerinden sorumludur. Bu kapsamda yapılan çalışmalar ile üniversitemiz farklı derecelendirme kuruluşlarının sıralamalarında değerlendirilmiştir. Mevzubahis sıralamalara, aşağıda, Kısım 5.3.4'te ulaşılabilir ([Ek A5.1.6 EECA 2020.pdf](#)).

BAİBÜ Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü

Uluslararası öğrencilerin başvuru ve kabul süreçlerinin uluslararası standartlarda, kolay, anlaşılır ve şeffaf olması için lisans, ön lisans ve lisansüstü öğrencilerin

üniversitemize başvuru ve kabul süreçlerini düzenleyen iki farklı yönerge hazırlanmıştır ([Ek A5.1.7 Uluslararası öğrenci alım yönergesi_ eski.pdf](#), [Ek A5.1.8 uluslararası lisansüstü öğrenci kabul yönerge.pdf](#)). Üniversitemiz 2021 yılı içerisinde, Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğünü direkt olarak Rektörlüğe bağlı bağımsız bir birim haline getirmek, kendisine ait özgün ve bağımsız bir bina inşa etmek suretiyle kampüste görünürlüğünü arttırmak ve her yıl önlisans-lisans bölümlerine ve programlarına ortalama 1250 öğrenci, lisansüstü programlara ise ortalama 750 öğrenci alma hedefini tutturmak için yeni bir Uluslararası Öğrenci Kayıt Kabul Yönergesi hazırlanmıştır ([Ek A5.1.9 uluslararası öğrenci kabul yönergesi yeni.pdf](#)). Bu yönergeler ile uluslararası öğrencilerin sayı ve niteliklerinin artırılması hedeflenmiştir.

BAİBÜ'nün ve diplomalarının farklı ülkelerdeki Milli Eğitim Bakanlıkları tarafından tanınırlığını artırmak amacıyla tanınırlık başvurusu yapılmaktadır. Ürdün tanınırlık başvurusu süreci devam etmektedir.

Amaç 5'te, 'Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak' ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s.83) hedefi konmuştur. Dış paydaşlarımız ile olan işbirliklerimiz bu noktada önem kazanmaktadır. BAİBÜ, 'Yurt içi ve dışında olan üniversitelerle anlaşmaların ve değişim programlarının bulunmasını' ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s. 66) kurumun güçlü yanlarından biri olarak görmektedir. Erasmus+, Erasmus+ konsorsiyum projeleri, Mevlana kapsamında öğrenci, öğretim üyesi ve teknik personel değişim olanaklarının artması, fırsat olarak görülmektedir ([Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#), s. 68). Bu hedefe yönelik olarak Erasmus ve Mevlana ortaklıklarının sayısının ve çeşidinin artırılması amacıyla yeni işbirlikleri kurulmaktadır. Bunun yanında, Erasmus+ programı kapsamında BAİBÜ, Düzce Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve kurumların bulunduğu illerdeki Ticaret ve Sanayi Odaları ortaklığında mühendislik ve Teknik alanlarda eğitim görmekte olan öğrencilerin yurtdışında staj olanaklarını artırmak amacıyla konsorsiyum hareketliliği projesi yürütülmüştür ([Ek A5.1.10 konsorsiyum.pdf](#)).

BAİBÜ bünyesinde 2021 yılı itibarıyla Erasmus+ KA131 kapsamında Program ülkeleri ile Öğrenci ve Personel Hareketliliğine yönelik 25 AB üye ülkesi ile 53 farklı alanda 147 ikili anlaşma bulunmaktadır. AB Komisyonu tarafından Covid-19 pandemisi nedeniyle 2021 bütçe yılı için Erasmus+ KA171 kapsamında Ortak ülkeler ile Öğrenci ve Personel Hareketliliğine yönelik başvuru alınmaması yönünde karar alınmıştır. Ancak BAİBÜ, 2020 yılı bütçesinden devam etmekte olan ortaklıklarını yürütmektedir. Bu kapsamda 7 ülke ile (Arnavutluk, Endonezya, Gürcistan, Kosova, Malezya, Moldova, Ürdün) ile işbirliğine devam etmektedir. 2021 yılında yaşanan Covid-19 pandemisinin yarattığı olumsuz koşullara rağmen, Erasmus+ kapsamında öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Giden öğrenci sayısı 42 (82.874 Avro), giden personel sayısı 5'e (6.835 Avro), gelen öğrenci sayısı 1'dir ([Ek A5.1.11 Erasmus.pdf](#), [Ek A5.1.12 erasmus.pdf](#)).

İkili işbirliği anlaşmaları (MOU) kapsamında 2021 yılında Azerbaycan Tıp Üniversitesi, Bakü Avrasya Üniversitesi, Ukrayna H.S. Skovoroda Harkiv Milli Pedagoji Üniversitesi, Bosna Hersek Uluslararası Gorazde Üniversitesi ve Kazakistan Ablai Khan University of International Relations and World Languages ile yapılan anlaşmaların eklenmesiyle, ikili işbirliği anlaşmalar kapsamında işbirliği yapılan ülke sayısı 20'ye ikili anlaşma sayısı 32'ye yükselmiştir ([Ek A5.1.13 ikili işbirliği.pdf](#), [Ek A5.1.14 ikili işbirliği.pdf](#)).

BAİBÜ'nün ortak olarak katıldığı 3, koordinatör olarak yürüttüğü 1 olmak üzere toplamda 4 Erasmus KA131 Konsorsiyum Hareketlilik projesi bulunmaktadır: ([Ek A5.2.1 Erasmus+ Sözleşme BILKON.pdf](#)). Bu projeler uluslararası nitelikte paydaşlardan oluşan projelerdir. Erasmus+ kapsamında yürütülen konsorsiyum projeleri, kurumumuz öğrenci ve personelinin AB ülkelerinde staj, eğitim alma vb. faaliyetleri yürütmesine yönelik imkanları çeşitlendirme ve artırma imkanı tanımaktadır. Ofislerin genel hareketlilik bütçesine ek bir bütçe kaynağı sunarak, yükseköğretim kurumlarının uluslararasılaşma kaynaklarının da benzer şekilde çeşitlenmesini ve artmasını sağlamaktadır. Bununla birlikte, projeye dahil olan dış paydaşların AB ülkelerinde bağlantılı olduğu kurum ve kuruluşlarla iletişime geçme fırsatı sunmasından dolayı, yükseköğretim kurumlarının hem ulusal hem de uluslararası platformlarda sanayi ve STK'larla işbirliğini güçlendirme imkanı sunmaktadır.

1. Batı Karadeniz İlahiyat Konsorsiyumu (BİLKON)- İlahiyat alanında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkânlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamayı amaçlar.

Ortak kurumlar:

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (koordinatör)

Düzce Üniversitesi

Bartın Üniversitesi

Bolu İli Müftülüğü (paydaş)

Bolu İlahiyat Vakfı (paydaş)

2. Doğu Marmara Üniversite-Sanayi İşbirliği Konsorsiyumu (e-DUSK) mühendislik ve teknik alanlarda öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sanayi işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkânlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamayı amaçlar.

Ortak kurumlar:

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Düzce Üniversitesi

Sakarya Üniversitesi (koordinatör)

Trakya Üniversitesi

Bolu Ticaret ve Sanayi Odası (paydaş)

Düzce Ticaret ve Sanayi Odası (paydaş)

Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası (paydaş)

3. Gastronomi Konsorsiyumu- gastronomi ve aşçılık alanında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşları işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkânlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamayı amaçlar.

Ortak kurumlar:

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi (koordinatör)

Gaziantep Üniversitesi

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Afyonkarahisar Belediyesi (paydaş)

Mengen Aşçılık Okulu Mezunlar Derneği (AŞOMDER) (paydaş)

4. Türkçe'nin Öğretimi Konsorsiyumu (TESİAD)– Türkçe Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı ve Yabancılara Türkçe Öğretimi alanlarında öğrenci staj ve personel eğitim alma hareketliliğini kapsar. Ortaklar ve paydaşlar ile işbirliği içerisinde üniversite-sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine katkı sağlamayı; öğrencilerin eğitim gördükleri alanlarda yurtdışında işbaşı eğitim imkânlarını ve istihdama yönelik bilgi ve becerilerini artırmayı; personelin mesleki alandaki becerilerini geliştirmelerine imkân sağlamayı amaçlar.

Ortak kurumlar:

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Düzce Üniversitesi

Sakarya Üniversitesi

Trakya Üniversitesi (koordinatör)

Yunus Emre Enstitüsü

Türkiye Maarif Vakfı

A5.2.1. Uluslararasılaşma Kaynakları

Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, dağılımı ve iyileştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu kaynaklar kurumun ihtiyaçları doğrultusunda nicelik ve nitelik bakımından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda üniversitemiz her akademik yılı başında hazırladığı bütçe ile uluslararası ve akademik çalışmalara destek vermektedir. Uluslararasılaşma çalışmalarında Erasmus hareketlilik fonları başta olmak üzere her türlü dış kaynağın kullanımına da öncelik verir.

Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılmasına yönelik, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuştur. Öğrenci kabulüne ilişkin yönerge (<http://intstudent.ibu.edu.tr/>) (Ek A5.1.4 uluslararası ilişkiler ofisi yönergesi.pdf) hazırlanmıştır.

Uluslararası öğrencilerin BAİBÜ önlisans ve lisans programlarına başvurusunu ve kaydını kolaylaştırmak için üniversitemize özel YÖS bilgi sistemi ULÖS (<http://intstudent.ibu.edu.tr/bai-bu-ulos>) kullanıma sunulmuştur. Ayrıca yabancı öğrenci sınavına başvuru işlemlerinin hızlandırılması, kolaylaştırılması ve maliyetlerin düşürülmesi için Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından sanal pos sistemi kullanıma açılmıştır. (<http://intstudent.ibu.edu.tr/component/k2/item/360-2022-03-04-13-12-55>) Bunun yanı sıra yabancı öğrencilerin Türkçe öğretimine hizmet eden BAİBÜ TÖMER de yabancı öğrencilere sunulan hizmet kalitesini artırmak adına sanal pos sistemi için başvuruda bulunmuştur.

BAİBÜ uluslararasılaşmayı daha etkin bir şekilde yürütebilmek için yabancı öğrencilerin kayıt-kabulden mezuniyetine kadar bütün iş ve işlemlerini kolaylaştırmak amacıyla Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü kurulmuş olup Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü için Öğrenci dekanlığı binasında 3 adet ofis tahsis edilmiştir. Ayrıca BAİBÜ TÖMER için Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde ayrı ve geniş bir ofis kurulmuş olup tahsis edilen sınıf sayısı 4'ten 8'e çıkarılmıştır.

Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünde 2 akademik, 2 de idari personel (<http://intstudent.ibu.edu.tr/hakinda/yonetim>) görev yapmakta, BAİBÜ TÖMER de ise 4 idari personel 8 akademik personel (<http://tomer.ibu.edu.tr/hakinda/personel>) görev yapmaktadır.

Uluslararası Öğrenci koordinatörlüğü için yeni bir site kurulmuş olup (<http://intstudent.ibu.edu.tr/>) BAİBÜ TÖMER'in sitesi de (<http://tomer.ibu.edu.tr/>) yenilenmiştir. Hem Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü hem de BAİBÜ TÖMER sosyal medya hesapları aktif hale getirilmiş, sosyal medya hesapları üzerinden özellikle yabancı öğrencilere dönük bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılmaktadır. (https://www.instagram.com/baibutomer/?utm_medium=copy_link), (<https://t.me/baibutomer>)

BAİBÜ'nün uluslararasılaşma politikasının önemli bir parçasını uluslararası değişim programları oluşturmaktadır. Eğitim ve araştırmada uluslararası standartlara ulaşmak için uluslararası öğrenciler ve öğretim elemanları ile yakın iş birliği ve etkileşim içindedir.

Erasmus+ Hareketlilik faaliyetleri hibe kullanımları T.C. Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından yayımlanan 2020 Sözleşme Dönemi "Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği Yükseköğretim Kurumları için hazırlanan düzenlemeler doğrultusunda yapılmaktadır. (Ek A5.2.1 Erasmus+ Sözleşme BİLKON.pdf)

Uluslararasılaşmaya yönelik Erasmus, Mevlâna, Farabi vb. programlar tarafından ayrılan kaynaklar bulunmakta ve bu kaynaklar kurum hedeflerine uygun olarak kullanılmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi uluslararasılaşma bünyesinde faaliyet gösteren birimlerinin uluslararasılaşma stratejisini içselleştirdiği, organizasyonel yapısını izleme faaliyetleri sonucunda iyileştirdiği, özellikle Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğünün kurulması, uluslararasılaşma bünyesinde faaliyet gösteren birimlerin daha etkin faaliyet göstermesi için ofis tahsis edilmesi, bu birimlerdeki personel sayısını artırılması, üniversiteye özel Sanal-Pos uygulaması gibi yeni sistemlere yatırım yapılması, öğrenci ve personel hareketliliği programları kapsamında üniversiteye verilen hibelerin artması ile sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara sahip bir üniversitedir.

5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma performansı dört ana başlıkta incelenebilir.

5.3.1. Eğitim Öğretim

Üniversitemizde yabancı uyruklu olarak, 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında 298 lisans ve ön lisans öğrencisi kayıtlı iken bu sayı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında 512 olmuştur. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında 12 lisansüstü öğrenci kayıtlı iken bu sayı 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında 83 olmuştur. BAİBÜ'de 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla, 2084 önlisans-lisans ve 262 lisansüstünde olmak üzere, toplam 2346 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu rakamlar, ilgili genel sayıların sırasıyla %7,1'ini, %11,4'ünü %7,3'ünü teşkil etmektedir. Üniversitemizde toplam 87 farklı ülkeden öğrenci vardır. (Ek A5.3.1 Uluslararası Öğrenciler.pdf)

Bu öğrencilerin önemli bir kısmı Türkçe eğitim veren fakültelerde öğrenim görmektedir. Bununla beraber, Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, Kimya Mühendisliği ve Sensör Teknolojileri bölümlerimizde İngilizce eğitim verilmektedir.

(<http://fef.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/fizik-bolumu>)

(<http://fef.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/kimya-bolumu>)

(<http://fef.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/matematik-bolumu>)

(<https://international.ibu.edu.tr/lisansustu/programlar>)

5.3.2 İşbirlikleri

2021 yılı içinde, Erasmus programı aracılığıyla 35 Öğrenci ve 2 Personel değişimi yapılmıştır ([Ek A5.3.2 ErasmusKatilim.pdf](#)). Mevlana programı aracılığıyla 1 öğrenci yurtdışından gelerek üniversitemizde öğrenim görmüştür ([Ek A5.3.3 KatilimBelgesi.pdf](#)). Üniversitemizin Erasmus değişim programı dahilinde 31 farklı ülke üniversiteleriyle 157 adet anlaşması bulunmaktadır ([Ek A5.3.4 ErasmusAnlasmalari.pdf](#)). Mevlana programı bünyesinde, 21 farklı ülkeden 28 farklı üniversiteyle anlaşma mevcuttur ([Ek A5.3.5 MevlanaProtokolleri.pdf](#)). Bunların haricinde, üniversitemiz toplam 18 ülkeden 33 farklı üniversite ile ikili işbirliği anlaşması mevcuttur. ([Ek A5.3.6 İkiliAnlasmalar.pdf](#))

5.3.3 Akademik Çalışmalar

2021 yılı itibarıyla, Üniversitemizdeki akademisyenlerin çalışmaları uluslararası endekslerde taranan 463 makale ile yerlerini almıştır. ([Ek A5.3.7 UluslararasıYayınlar.pdf](#)).

5.3.4 Uluslararası Sıralamalar

Üniversitemiz farklı uluslararası sıralama kuruluşlarının sıralamalarına dahil edilmiş, bu sıralamaların gerektirdiği prosedürler tamamlanmıştır. 2021-2022 dönemi için üniversitemizin sıralamaları, University Ranking by Academic Performance(URAP)'ın dünya sıralamasında 1906. sırada, URAP TR sıralamasında 51., QS EECA sıralamasında 301-350 diliminde (Ek A.5.1.6), SCIMago sıralamasında 3239., Times Higher Education sıralamasında 1201+'lık dilimde, Webometrics sıralamasında 2137. sırada yer almıştır.

https://urapcenter.org/Rankings/2021-2022/World_Ranking_2021-2022

<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-urap-universite-siralamasinda-47nci-siraya-yukseldi/>

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/eeca-rankings/2022>

<https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher%20educ>

https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/name/bolu/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

<https://www.webometrics.info/en/Europe/Turkey>

Üniversitemiz, Dünya üniversitelerini genel anlamda çevre bilinci ve sürdürülebilirlik kavramlarında değerlendiren bir sistem olan, 956 üniversitenin değerlendirildiği GreenMetric derecelendirmesinde 629. sırada yer almıştır. (<https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2021>). (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-cevre-ci-universiteler-arasinda/>). Üniversitemiz bu listedeki 70 Türk üniversitesi arasında 47'incidir.

Üniversitemiz Nature Index'te sıralanan 99 Türk üniversitesi arasında 13'üncüdür. (<https://www.natureindex.com/annual-tables/2021/institution/academic/all/countries-Turkey>)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.1.1 baibu-2019-2023.pdf](#)
- [Ek A5.1.2 kalite politikasi.pdf](#)
- [Ek A5.1.3 2021-2022_Genel_Akademik_Takvim.pdf](#)
- [Ek A5.1.4 uluslararası ilişkiler ofisi yönergesi.pdf](#)
- [Ek A5.1.5 koordinatör listesi.pdf](#)
- [Ek A5.1.6 EECA 2020.pdf](#)
- [Ek A5.1.7 Uluslararası öğrenci alım yönergesi. eski.pdf](#)
- [Ek A5.1.8 uluslararası lisansüstü öğrenci kabul yönerge.pdf](#)
- [Ek A5.1.9 uluslararası öğrenci kabul yönergesi yeni.pdf](#)
- [Ek A5.1.10 konsorsiyum.pdf](#)
- [Ek A5.1.11 Erasmus.pdf](#)
- [Ek A5.1.12 erasmus.pdf](#)
- [Ek A5.1.13 ikili işbirliği.pdf](#)
- [Ek A5.1.14 ikili işbirliği.pdf](#)

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.2.1Erasmus+ Sözleşme BILKON.pdf](#)

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek A5.3.1 Uluslararası Öğrenciler.pdf](#)
- [Ek A5.3.2 Erasmus Katılım.pdf](#)
- [Ek A5.3.3 Katılım Belgesi.pdf](#)
- [Ek A5.3.4 Erasmus Anlaşmaları.pdf](#)
- [Ek A5.3.5 Mevlana Protokolleri.pdf](#)
- [Ek A5.3.6 İkili Anlaşmalar.pdf](#)
- [Ek A5.3.7 Uluslararası Yayınlar.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların tasarım süreçlerinde paydaşların görüşleri dikkate alınarak programlar hazırlanmaktadır ([Ek B.1.1.8. BAIÜ Bakü Devlet Üniversitesi Ek B.1.1.9. Bolu Aile ve Çalışma Sosyal Hizmetler Müdürlüğü](#)). Tasarlanan programlar, eğitim ve öğretim kalite alt komisyonu tarafından, eğitim-öğretim kalite ölçütlerine uygunluğu açısından incelenmektedir ([Ek B.1.1.1. Eğitim kalite alt komisyon görüşü senato kararı Ek B.1.1.2. Eğitim Komisyonu görüşü rapor Ek B.1.1.10. Eğitim Komisyonu Görüşü](#)). Program tasarım komisyonları, eğitim komisyonunun raporuna göre programlar üzerinde gerekli düzenlemeyi yapmaktadır. Program çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak yazılmaktadır ([Ek B.1.1.3. Program çıktısı TYÇÇ uyumu](#)). Programlarda yer alan derslerin öğrenme çıktıları program çıktılarına uygun olarak düzenlemekte ve program çıktıları ile eşleştirilmektedir ([Ek B.1.1.4. Program çıktısı TYÇÇ uyumu](#)). Program güncelleme çalışmalarında paydaşların görüşleri alınmaktadır. Program güncellemeleri eğitim kalite komisyonu tarafından kalite ölçütlerine göre incelenmekte ve akreditasyon ve kalite ölçütlerine uygunluğu sağlanmaktadır ([Ek B.1.1.5. Program Akreditasyonları Destek Komisyonu.2020 Takip Toplantısı; Ek B.1.1.7. 2018 yılında akreditasyona hazır olabileceğini bildiren programlar](#)). Programların ders dağılımı bölüm kurulu toplantıları ile paydaş görüşleri toplantıları ile yapılmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlarda zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi, alan, meslek bilgisi ve genel kültür ders dengesi ve farklı disiplinleri tanımaya yönelik derslere yer verilmektedir ([Ek B.1.2.1. Ders dağılımı, Ek B.1.2.2. Ders dağılımı, Ek B.1.2.3 Ders dağılım dengesi, Ek B.1.2.4. Ders dağılım dengesi Eğitim Fakültesi](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme çıktıları program çıktılarına uygun olarak belirlenmiş ve program çıktısı, öğrenme çıktısı ilişkisi kurulmuştur ([Ek B.1.3.1. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu, Ek B.1.3.2. Ders kazanımı program çıktısı uyumu, Ek B.1.3.3. Ders kazanımı program çıktısı uyumu](#)).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değerleri üniversitemiz AKTS Bilgi Paketi ile web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Programlar dahilinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesine uygun olarak planlanmıştır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders kredileştirme tasarıma ek olarak, ülkemizin güncel ihtiyaçları doğrultusunda uzaktan eğitimle sağlanabilen çeşitlilikler de göz önünde bulundurularak uygulanmaktadır ([Ek B.1.4.1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Uzaktan Eğitim ve Yüz Yüze Yürütülecek Dersler](#)). Üniversite genelinde sunulan dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Önlisans, Lisans ve Lisansüstü programlarda derslerin AKTS kredileri, Yüksek Öğretim Kurulunca ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı ve öğrencilerin dönem boyunca derslere ayıracakları iş yükü/çalışma saati göz önünde tutularak belirlenmektedir ([Ek B.1.4.2. Ön lisans-Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Öğretim Planı Ek B.1.4.3. Lisans-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Planı, Ek B.1.4.4. Lisansüstü-Yabancı Diller Ana Bilim Dalı Öğretim Planı Ek B.1.4.5. Yabancı Diller Eğitimi Dil Edinimi Dersi İş Yükü Hesaplaması](#)), üniversite eğitim öğretim alt komisyonu tarafından incelenmekte, üniversite Senatosu tarafından onaylanmaktadır. Ek olarak, öğrencilerin değişim programları ile gerçekleştirdiği yurt içi ve/veya yurt dışındaki öğrenimlerinin iş yükleri belirlenmekte ve öğrencilerin kredi saydırma işlemleri kredi kaybı yaşanmaması için takip edilmektedir ([Ek B.1.4.6. Erasmus Staj Harketliliği İntibak Örneği](#)).

Genel olarak bu madde için verilen kanıtlarda, kurumsal belge sistemi ile sağlanan AKTS Bilgi Paketi ya da Üniversitemiz genelinde uygulanan yönerge /uygulama esaslarına yer verilmektedir. Ancak sağlanan belge yönetim sistemindeki ders içeriklerine yazılım ile ilgili olan teknik kısıtlamalar nedeniyle dışardan erişim henüz sağlanamamaktadır. Üniversitemiz AKTS Bilgi Paketinde sağlanan bilgilerin kamuoyu ile paylaşımı için ilgili yazılım şirketi ile görüşmeler sürdürülmektedir. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanmasına ilişkin üniversite öğretim elemanlarının bilgilendirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmektedir ([Ek B.1.4.7. Bologna Program ve Ders Kataloğlarının Güncelleme Eğitim Semineri Duyurusu](#)). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin çalışmalara da yer verilmektedir. Bu bağlamda, AKTS ile aktarılan iş yüklerinin gerçek iş yükünü ne kadar yansıttığına yönelik yapılması planlanan öğrenci katılımlı mekanizmaların anket çalışmaları ile gerçekleştirilmesi süreci düzenlenen kalite güvencesi toplantılarında eylem planına alınmıştır ([Ek B.1.4.8. BAİÜ 2022 Kalite Güvencesi Çalıştay](#)).

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının güncel program amaçları ve öğrenme çıktıları AKTS Bilgi Paketinde sunulmaktadır ([Ek B.1.5.1 Bologna AKTS Bilgi Paketi](#)). Ek olarak programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, bazı birimlerde ihtiyaç analizi ile paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda yapılmaktadır ([Ek B.1.5.2 Senato Kararı-Müfredat Değişikliği Ek B.1.5.3 FTR Müfredat Güncelleme Ek B.1.5.4 Yabancı Diller Eğitimi İhtiyaç Analizi](#)). Programların güncellenmesinde ihtiyaç analizi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasının üniversitemiz geneline yaygınlaşması için planlamalar yapılmaktadır. Güz ve bahar eğitim öğretim yılı başında programda yer alan derslerin ders sorumlusu öğretim üyesi/görevlisi tarafından Bologna Eğitim Katoloğunda dersler güncellenerek kaydedilmektedir ([Ek B.1.5.5 Bologna Bilgi Güncellemeleri Ek B.1.5.6 Bologna Bilgi Güncellemeleri](#)). Ayrıca kurumumuzun bazı birimlerinde eğitim-öğretim döneminin sonunda öğretim elemanları ile ders değerlendirmelerini içeren akademik değerlendirme toplantıları yapılmakta ve öğretim elemanlarından ders değerlendirme raporlarını yazılı olarak da sunmaları istenmektedir ([Ek B.1.5.7 İlk yardım dersi değerlendirme ve öneri, Ek B.1.5.8 Hemşirelik tarihi ve deontoloji dersi değerlendirme ve öneri, Ek B.1.5.9 Diş hekimliği fakültesi eğitim komisyonu toplantısı](#)). Dönem sonu akademik değerlendirme toplantılarının üniversitemiz geneline yaygınlaşması için planlamalar yapılmaktadır.

Bologna süreci ve Üniversitemiz Kalite Yönergesi'ne istinaden her dönem sonunda okutulan derslerin ve bu dersleri veren öğretim elemanlarının öğrenci gözüyle değerlendirilmesi yönünde dönem sonu sınavları sonunda öğrencilerimize anket uygulanmaktadır. Öğrencilerimizden anketi, bilgi yönetim sistemi üzerinden final notlarını öğrenmeden önce cevaplaması istenmektedir. Bu anket, okutulan derslere ilişkin dersin veriliş şekli, ders izlencesine uyumu, dersin sunumu, sınav soru ve değerlendirmelerin objektifliği, yeterli bilginin öğrenciye verilip verilmediği, bu dersi vermek için öğretim elemanlarının yeterli olup olmadığı, vb. bilgiler içermektedir. Öğrenci gözüyle yapılan değerlendirmeler, dönem bitiminde öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır ([Ek B.1.5.10 Ders ve Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Anketi](#)).

Üniversitemizin 2017 yılında kabul edilen “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği” halihazırda bulunmaktadır ([Ek B.1.5.11 Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)). Bu yönetmeliğe ek olarak Covid-19 Pandemisi nedeniyle öğrenci, akademik ve idari personel ile genel halk sağlığını tehlikeye atmamak, programların yeterlilik kazanımlarından taviz vermemek adına YÖK tarafından yayınlanan “Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Kılavuzu – 2021” “YÖK-Eğitim Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulama Rehberi 2021” doğrultusunda Üniversitemiz Senatosu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için uzaktan eğitim ile ilgili olarak kararlar almıştır ([Ek B.1.5.12 Senato Kararı-Covid-19 Pandemi Kararları](#)).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin birimlerinde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmaktadır. Bu çerçevede eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları yer almaktadır ([Ek B.1.6.1. Organizasyon Şeması](#)). Ayrıca üniversitemiz birimlerinde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır ([Ek B.1.6.2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Ek B.1.6.3 BAİBÜ 2020-2021 Akademik Takvimi](#)).

Kalite Eğitim-Öğretim alt komisyonumuzun 2017 KGBR, 2020 KİR ve 2021 KİDR rapor yazımından elde edilen gelişmeye açık yanlarda; olası KAP saha değerlendirmesine kadar 3 ve 6 ayda kapatılabileceği ön görülen Eğitim-Öğretim alanındaki PUKÖ döngülerinin kapatılması için eylem planı ektedir ([Ek B.1.6.4. Eğitim Öğretim Alt Komisyonu 2022 ilk 6 aylık Eylem Planı.pdf](#)).

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.1.1. Eğitim kalite alt komisyon görüşü senato kararı.pdf](#)
- [Ek B.1.1.2. Eğitim Komisyonu görüşü rapor.pdf](#)
- [Ek B.1.1.3. Program çıktısı TYÇÇ uyumu.png](#)
- [Ek B.1.1.4. Program çıktısı TYÇÇ uyumu.png](#)
- [Ek B.1.1.5. Program Akreditasyonları Destek Komisyonu.2020 Takip Toplantısı.pdf](#)
- [Ek B.1.1.6. Akreditasyon Başvuru Bilgi Toplantısı 27.05.2021 \(Fakülteler, Genel, Akreditasyon Kavramı, Öz Değerlendirme.pdf](#)
- [Ek B.1.1.7. 2018 yılında akreditasyona hazır olabileceğini bildiren programlar.png](#)
- [Ek B.1.1.8. BAİÜ BAKÜ DEVLET ÜNİVERSİTESİ.pdf](#)
- [Ek B.1.1.9. Bolu Aile ve Çalışma Sosyal Hizmetler Müdürlüğü BAİBU.pdf](#)
- [Ek B.1.1.10. Eğitim Komisyonu Görüşü.pdf](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.2.1. Ders dağılımı.pdf](#)
- [Ek B.1.2.2. Ders dağılımı.pdf](#)
- [Ek B.1.2.3. Ders dağılım dengesi.png](#)
- [Ek B.1.2.4. Ders dağılım dengesi Eğitim Fakültesi.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek B.1.3.1. Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu.pdf](#)
- [Ek B.1.3.2. Ders kazanımı program çıktısı uyumu.pdf](#)
- [Ek B.1.3.3. Ders kazanımı program çıktısı uyumu.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [B.1.4.1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ön lisans, lisans ve lisansüstü uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek dersler.pdf](#)
- [B.1.4.2. Önlisans-Otel, Lokanta ve İkrım Hizmetleri Bölümü Öğretim Planı.png](#)
- [B.1.4.3. Lisans-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Planı.png](#)
- [B.1.4.4. Lisansüstü-Yabancı Diller Ana Bilim Dalı Öğretim Planı.png](#)
- [B.1.4.5. Yabancı Diller Eğitimi Dil Edinimi Dersi İş Yükü Hesaplaması.png](#)
- [Ek B.1.4.6. Erasmus Staj Harketliliği.pdf](#)
- [B.1.4.7. BOLOGNA Program ve Ders Kataloglarının Güncelleme Eğitim Semineri Duyurusu.png](#)
- [B.1.4.8. BAİBÜ 2022 Kalite Güvencesi Çalıştay.docx](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.1.5.1 Bologna AKTS Bilgi Paketi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.2 Senato Kararı-Müfredat Değişikliği.pdf](#)
- [Ek B.1.5.3 FTR Müfredat Güncelleme.pdf](#)
- [Ek B.1.5.4 Yabancı Diller Eğitimi İhtiyaç Analizi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.5 Bologna Bilgi Güncellemeleri.pdf](#)
- [Ek B.1.5.6 Bologna Bilgi Güncellemeleri.pdf](#)

- [Ek B.1.5.7 İlk yardım dersi değerlendirme ve öneri.pdf](#)
- [Ek B.1.5.8 Hemşirelik tarihi ve deontoloji dersi değerlendirme ve öneri.pdf](#)
- [Ek B.1.5.9 Dış hekimliği fakültesi eğitim komisyonu toplantısı.pdf](#)
- [Ek B.1.5.10 Ders ve Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [Ek B.1.5.11 Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.1.5.12 Senato Kararı-Covid-19 Pandemi Kararları.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kantlar

- [Ek B.1.6.1. Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [Ek B.1.6.2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK B.1.6.3 BAİBÜ 2020-2021 Akademik Takvimi.pdf](#)
- [Ek B.1.6.4. Eğitim Öğretim Alt Komisyonu 2022 ilk 6 aylık Eylem Planı.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim sürecinde dersin öğrenme çıktılarına uygun olarak öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Uygulama gerektiren derslerde öğrencilerin uygulama yapmasına yönelik yöntemleri yer verilmektedir ([Ek B.2.1.2. Ders öğretim yöntemi](#); [Ek B.2.1.1. Eğiticilerin Eğitimi Programı](#)).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Programların yapısına göre, proje, ödev, test uygulaması vb. ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır ([Ek B.2.2.2-Proje örneği](#), [Ek B.2.2.3.-Ödev Örneği](#), [EK-Ek B.2.2.8-Uzaktan eğitim sınavı örneği](#)). Çevrimiçi veya yüz yüze farklı sınav uygulamaları ([Ek B.2.2.8-Uzaktan eğitim sınavı örneği](#)) yapılan kurumda, ortak soru havuzu kullanılarak farklı öğrencilere benzer sorulardan oluşan sınavlarla kişiler arası tutarlılığın sağlanmasına çalışılmaktadır ([Ek B.2.2.7-Kişiler arası tutarlılık örneği\(Soru havuzu ve kullanımı\)](#)). Öğrencilere yönelik anketler, forumlar aracılığıyla ders sürecine ilişkin öğrenci görüşlerine başvurulmaktadır ([Ek B.2.2.1-Ders Sonu Anketi](#), [Ek B.2.2.4.-Forum Örneği](#), [Ek B.2.2.6-Ders Sonu Anketi Sonuçları](#)). Ödev, proje gibi farklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan standart ölçütler mevcuttur ([Ek B.2.2.9-Standart Değerlendirme Ölçütleri Örneği](#), [Ek B.2.2.10-Standart Değerlendirme Ölçütleri Örneği-2](#)). Buna ek olarak öğretim elemanları tarafından çoktan seçmeli test uygulamaları sonrasında yapılan madde ve test analizleri örnekleri mevcuttur ([Ek B.2.2.5-Sınav analizleri](#)).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.)

Üniversite genelinde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir ([Ek B.2.3.1. BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#), [Ek B.2.3.2. BAİBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([Ek B.2.3.3. BAİBÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Uygulama Esasları](#)).

Üniversitenin, öğrenci kabulünde kullandığı açık ve tutarlı kriterleri mevcuttur. Lisans eğitiminde öğrenci kabulü merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Lisansüstü eğitiminde öğrenci kabulleri, Eğitim-Öğretim yılı başlamadan kabul edilen akademik takvimde belirtilen tarihlere ([Ek B.2.3.4. BAİBÜ 2021 Akademik Takvimi](#)) ve BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Senato Esaslarına göre yapılmaktadır. Lisans ve lisansüstü seviyelerde yabancı uyruklu öğrencilerin başvuru, değerlendirme, kayıt ve kabul işlemlerine yönelik uygulamaları tanımlanmış ve ilan edilmiştir ([Ek B.2.3.5. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Önlisans ve Lisans Programlarına Kabul ve Kayıt Yönergesi](#), [Ek B.2.3.6. BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Kabul ve Kayıt Yönergesi](#)).

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve öğrencilerin hareketlilikte kredi kaybı olmaması için kurumsal uygulamalar vardır ([Ek B.1.4.6. Erasmus Staj Harketliliği İntibak Örneği](#)). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar yönergeler ile sağlanmaktadır ([Ek B.2.3.7. BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği](#), [Ek B.2.3.8. BAİBÜ Batıkaf Duyurusu](#)). Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar kurumsal planlama dahilindedir ([Ek B.2.3.8. BAİBÜ Batıkaf Duyurusu](#)).

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi birimler tarafından oluşturulan komisyonlarda kararlaştırılmaktadır. Programların eğitim planlarında yer alan İngilizce I ve İngilizce II dersleri ile İngilizce Hazırlık sınıfı için muafiyet sınavları düzenlenmektedir ([B.2.3.9. BAİBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)). Bu derslerden beklenen yeterlilikleri sağladığını düşünen öğrenciler, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılan muafiyet, ulusal/uluslararası yabancı dil yeterlik sınavları (YDS) gibi sınavlara girme hakkına sahiptir. Sınavı girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olmaktadır ([Ek B.2.3.10. BAİBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Dil Sınavı Başvuru Sistemi](#)). Ek olarak, önlisans ve lisans düzeyinde, öğrencilerin önceki öğrenmelerinde aldıkları krediler, kredi transferi ve muafiyet kapsamında değerlendirilmekte ve intibakları ilgili birimler tarafından oluşturulan komisyonlarda incelenerek ilerleyen eğitim-öğretim dönemlerine yansıtılmaktadır ([Ek B.2.3.11. BAİBÜ Mehmet Tanrıkulu SHMYO Çocuk Gelişimi İntibak Komisyon Kararı](#), [Ek B.2.3.12. BAİBÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İntibak Komisyon Kararı](#)).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar ([Ek B.2.4.1.BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#), [Ek B.2.4.2.Mezun Öğrencilere Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#), [Ek B.2.4.3.Yatay Geçiş Yönergesi](#), [Ek B.2.4.4. Sürekli Eğitim Merkezi Sertifikası](#), [Ek B.2.4.5. Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği](#), [Ek B.2.4.6. Sertifika](#), [Ek B.2.4.7. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası](#), [Ek B.2.4.8. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Sertifikası](#), [Ek B.2.4.9. Formasyon Sertifikası](#)) bulunmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik YÖS yapılması planlamakla birlikte pandemi koşulları dolayısıyla 2021 yılında gerçekleştirilememiştir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar bulunmamaktadır. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemeye ilişkin çalışmaların KARMER tarafından yapılması planlanmaktadır ([Ek B.2.4.10. KARMER Etkinlik Önlemleri](#)).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kantlar

- [Ek B. 2.1. 2. Ders öğretim yöntemi.pdf](#)
- [Ek B.2.1.1. Eğiticilerin Eğitimi Programı.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kantlar

- [Ek B.2.2.1-Ders Sonu Anketi.pdf](#)
- [Ek B.2.2.2-Proje örneği.png](#)
- [Ek B.2.2.3.-Ödev Örneği.png](#)
- [Ek B.2.2.4.-Forum Örneği.png](#)
- [Ek B.2.2.5-Sınav analizleri.pdf](#)
- [Ek B.2.2.6-Ders Sonu Anket Sonuçları.pdf](#)
- [Ek B.2.2.7-Kişiler arası tutarlılık örneği\(Soru havuzu ve kullanımı\).pdf](#)
- [Ek B.2.2.8-Uzaktan eğitim sınavı örneği.png](#)
- [Ek B.2.2.9-Standart Değerlendirme Ölçütleri Örneği.pdf](#)
- [Ek B.2.2.10-Standart Değerlendirme Ölçütleri Örneği-2.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kantlar

- [B.2.3.1 BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.3.2 BAİBÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.3.3 BAİBÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Özel Yetenek Sınavı Uygulama Esasları.pdf](#)
- [B.2.3.4 BAİBÜ 2021 Akademik Takvim.pdf](#)
- [B.2.3.5 BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Önlisans ve Lisans Programları Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.6 BAİBÜ Uluslararası Öğrencilerin Lisansüstü Programlara Kabul ve Kayıt Yönergesi.pdf](#)
- [B.2.3.7 BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.3.8 BAİBÜ Batıkaf Duyurusu.pdf](#)
- [B.2.3.9 BAİBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [B.2.3.10 BAİBÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Dil Sınavı Başvuru Sistemi.png](#)
- [B.2.3.11 BAİBÜ Mehmet Tanrıkulu SHMYO Çocuk Gelişimi İntibak Formu.pdf](#)
- [B.2.3.12 BAİBÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü İntibak Komisyon Kararı.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kantlar

- [Ek B.2.4.1.BAİBÜ Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.docx](#)
- [Ek B.2.4.2.Mezun Öğrencilere Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge.pdf](#)
- [Ek B.2.4.3.Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.2.4.4. Sürekli Eğitim Merkezi Sertifikası.jpg](#)
- [Ek B.2.4.5. Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği.docx](#)
- [Ek B.2.4.6. Sertifika.pdf](#)
- [Ek B.2.4.7. Deneysel Hayvanları Kullanım Sertifikası.pdf](#)
- [Ek B.2.4.8. İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Sertifikası.pdf](#)
- [Ek B.2.4.9. Formasyon Sertifikası.docx](#)
- [Ek B.2.4.10. KARMER Etkinlik Önekleri.jpg](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizin birimlerinde programların yapısına uygun derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) mevcuttur. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ([Ek B.3.1.1. Öğrenme Ortamına Erişilebilirlik İçin Canlı Destek](#)) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) birim bazında erişilebilirdir ([Ek B.3.1.2. Kaynak Erişim Ekran Görüntüsü](#)) ve büyük oranda da öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Ayrıca öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir ([Ek B.3.1.3. Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu](#) [Ek B.3.1.4. Diş Hekimliği Fakültesi](#), [Ek B.3.1.5. Sağlık Bilimleri Fakültesi](#) [Ek B.3.1.6. Spor Bilimleri Fakültesi](#)). Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır ([Ek B.3.1.7. Öğrenme Alanlarına Örnekler](#)).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır ([Ek B.3.2.1. BAİBÜ Lisans-Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)[Ek B.3.2.2. Akademik Danışman Görevlendirme](#)). Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ([Ek B.3.2.3. Danışman Görevlendirme](#)) ve öğrencilerin hem danışmanlarına ([Ek B.3.2.4. Ders Kurulu Örneği](#)) hem uzaktan eğitim sistemine ([Ek B.3.2.5. Akademik Destek Uzaktan Eğitim](#)) hem de KARMER'e çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır ([Ek B.3.2.6. KARMER Faaliyet Örnekleri](#)). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır ([Ek B.3.2.7. BAİBÜ Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur ([Ek B.3.2.6. KARMER Faaliyet Örnekleri](#)).

2021 yılında KARMER'in MARKA'dan aldığı teknik destek projesiyle, üniversitemizde her bölüm için belirlenen birer kariyer danışmanına ve kariyer planlama dersi veren öğretim üyelerine dört gün sürede çevrimiçi kariyer danışmanlığı eğitimi verildi (<http://ajanda.ibu.edu.tr/ilk-kez-baibude-uygulanacak-bolum-kariyer-danismanlik-sistemi-ile-istihdama-destek-olunacak/>, [Ek B.3.2.8. Örnek Sertifika.pdf](#)). Dış kurumun KARMER'e danışmanlık hizmeti on gün sürdü. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Koordinatörleri 23 kişi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama dersi veren akademisyenler ve kariyer danışmanı

85 kişi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışanları dört kişi, TR-42 illerinden Düzce Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesinden 8 katılımcı, yaklaşık 85 kişilik bir katılım hedeflenmekte iken toplamda 120 kişi katılım gösterdi ([Ek B.3.2.9. KARMER_MARKA Proje Bitiş Raporu.pdf](#)) Bu teknik destek neticesinde alınan danışmanlıkla hazırlanan kılavuz da ektedir ([Ek B3.2.10. BAİBÜ Kariyer Kılavuzu.pdf](#)). Burada eğitim alan bazı öğretim elemanları tarafından 2021-2022 Eğitim-öğretim döneminde öğrencilerimize Kariyer Planlama dersi verilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz bünyesinde 8891 m² alana kurulu 2996 kişi kapasiteli toplam 10 adet yemekhane; 11.202 m² alana kurulu 3.470 kişi kapasiteli toplam 19 adet Kültür ve Kongre Merkezi Salonları; 4.120 m² alana kurulu 1.082 kişi kapasiteli toplam 5 adet Kapalı Spor Salonu ile 26.432 m² alana kurulu toplam 12 adet Kapalı Spor Salonu; 3.370 m² alana kurulu 114 kişi kapasiteli bir (1) adet Sosyal Tesis bulunmaktadır ([Ek B.3.3.1. SKS 2021 Birim Faaliyet Raporu](#)). Yine Üniversitemiz bünyesinde Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmakla birlikte Üniversitemiz Yönetimine bağlı olarak 1 bina ve 1 blokta oluşan Mengen Kız Öğrenci Yurdu faaliyetini sürdürmektedir. Ayrıca daha önce BAİBÜ Rektörlüğüne ait Gökkyö Kampüsündeki binaların öğrenci yurdu olarak kullanılması kaydıyla T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne tahsil edilmiştir ([Ek B.3.3.2. BAİBÜ Bolu Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü KYK Sağlık ve Rehberlik Merkezi Alanları \(MEDİKO\) bünyesinde birer adet Merkez Kampüs Polikliniği, Laboratuvar ve Psikolog polikliniği bulunmaktadır. 2019 yılında MEDİKO Birimimiz 9.112 muayene hizmeti vermişken 2020 yılında 3.800 muayene hizmeti vermiştir. 2021 yılında ise MEDİKO Birimimiz 4.510 muayene hizmeti vermiştir. 2021 yılında muayene sayıları 2020 yılına göre artmıştır bunun en önemli sebebi pandemi nedeniyle ara verilen yüz yüze eğitime tekrar geçilmesidir. 2021 yılında 2019 yılına göre muayene sayılarında azalış olmasının nedeni ise 2021 yılında bazı derslerin online yapılması olmuştur. MEDİKO Birimimizde yer alan psikoloğumuz ayrıca öğrencilere uzaktan da hizmet vermektedir \(\[Ek B.3.3.1. SKS 2021 Birim Faaliyet Raporu\]\(#\)\). Bununla birlikte Üniversitemiz bünyesinde bulunan her birimin eğitim programlarına özgü çalışma alanları da bulunmaktadır \(\[Ek B.3.3.3. Dış Hekimliği Fakültesi\]\(#\), \[Ek B.3.3.4. Fen-Edebiyat Fakültesi\]\(#\), \[Ek B.3.3.5. Gerede Uygulamalı Bilimler\]\(#\), \[Ek B.3.3.6. Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu\]\(#\), \[Ek B.3.3.7. Spor Bilimleri Fakültesi\]\(#\), \[Ek B.3.3.8. Tıp Fakültesi\]\(#\), \[Ek B.3.3.9. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi\]\(#\)\).](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul ([Ek B.3.4.1. Yemek Bursu Yönergesi](#), [Ek B.3.4.2. Yemek Bursu Örneği](#)), azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına ([Ek B.3.4.3. Spor Bilimleri Fakültesi 2021 Özel Yetenek Sınavı](#)) erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaya çalışılmaktadır ([Ek B.3.4.4. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](#)). Uzaktan eğitim alt yapısı, dezavantajlı grupların ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuştur ([Ek B.3.4.5. BAİBÜ Görme Engelli Kullanıcılara Özel WEB Sitesi](#), [Ek B.3.4.6. Mediko-Sosyal Merkezi Online Psikolojik Destek Hizmeti](#), [Ek B.3.4.7. Dezavantajlı Gruplar İçin Uzaktan Eğitim Uygulama Örnekleri](#)). Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır ([Ek B.3.4.8. Sesli Kitaplar](#), [Ek B.3.4.9. Engelsiz Üniversite](#)).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 87 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır ve hem üniversite hem birim hem de dış paydaş bazında çeşitli faaliyet ve/veya etkinlikler gerçekleştirilmektedir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında öğrenci topluluklarımızın 40'ını online, 23'ü yüz yüze olmak üzere toplam 63 adet etkinlik gerçekleştirmişlerdir ([Ek B.3.5.1. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetlere Örnekler](#), [Ek B.3.5.2. Dış Paydaşlarla Etkinlik Örnekleri](#)). Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur ([Ek B.3.5.3. SKS 2021 Birim Faaliyet Raporu](#), [Ek B.3.5.4. Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi](#)). Öğrenci toplulukları kendi iç tüzükleri çerçevesinde etkinlik ve faaliyetlerini (sosyal, kültürel ve sportif) gerçekleştirmektedir ([Ek B.3.5.5. Bolu'daki Afrikalı Öğrenciler Topluluğu Tüzüğü](#), [Ek B.3.5.6. Kalite Öğrenci Topluluğu Tüzüğü](#)). Ayrıca Üniversitemiz ile çeşitli dış paydaşlar arasında imzalanan protokoller çerçevesinde bilim, sanat, spor ve kültürel alanlarda işbirliği içinde çeşitli faaliyet ve etkinlikler gerçekleştirilmektedir ([Ek B.3.5.7. AİBÜ Bolu MEB Bilim Sanat Spor ve Kültürel Faaliyetler](#)).

Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek B.3.1.1. Öğrenme Ortamına Erişilebilirlik İçin Canlı Destek.pdf](#)
- [Ek B.3.1.2. Kaynak Erişim Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [Ek B.3.1.3. Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu.pdf](#)
- [Ek B.3.1.4. Dış Hekimliği Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.1.5. Sağlık Bilimleri Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.1.6. Spor Bilimleri Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.1.7. Öğrenme Alanlarına Örnekler.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek B.3.2.1. BAİBÜ Lisans-Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.3.2.2. Akademik Danışman Görevlendirme.pdf](#)
- [Ek B.3.2.3. Danışman Görevlendirme.pdf](#)
- [Ek B.3.2.4. Ders Kurulu Örneği.pdf](#)
- [Ek B.3.2.5. Akademik Destek Uzaktan Eğitim.pdf](#)
- [Ek B.3.2.6. KARMER Faaliyet Örnekleri.pdf](#)
- [Ek B.3.2.7. BAİBÜ Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek B.3.2.8. Örnek Sertifika.pdf](#)
- [Ek B.3.2.9. KARMER_MARKA Proje Bitiş Raporu.pdf](#)
- [Ek B3.2.10. BAİBÜ Kariyer Kılavuzu.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek B.3.3.1. SKS 2021 Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Ek B.3.3.2. BAİBÜ Bolu Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü KYK.pdf](#)
- [Ek B.3.3.3. Diş Hekimliği Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.3.4. Fen-Edebiyat Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.3.5. Gerede Uygulamalı Bilimler.pdf](#)
- [Ek B.3.3.6. Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu.pdf](#)
- [Ek B.3.3.7. Spor Bilimleri Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.3.8. Tıp Fakültesi.pdf](#)
- [Ek B.3.3.9. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek B.3.4.1. Yemek Bursu Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.3.4.2. Yemek Bursu Örneği.pdf](#)
- [Ek B.3.4.3. Spor Bilimleri Fakültesi 2021 Özel Yetenek Sınavı.pdf](#)
- [Ek B.3.4.4. Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.3.4.5. BAİBÜ Görme Engelli Kullanıcılara Özel WEB Sitesi.pdf](#)
- [Ek B.3.4.6. Mediko-Sosyal Merkezi Online Psikolojik Destek Hizmeti.pdf](#)
- [Ek B.3.4.7. Dezavantajlı Gruplar İçin Uzaktan Eğitim Uygulama Örnekleri.pdf](#)
- [Ek B.3.4.8. Sesli Kitaplar.pdf](#)
- [Ek B.3.4.9. Engelsiz Üniversite.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek B.3.5.1. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetlere Örnekler.pdf](#)
- [Ek B.3.5.2. Dış Paydaşlarla Etkinlik Örnekleri.pdf](#)
- [Ek B.3.5.3. SKS 2021 Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Ek B.3.5.4. Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi.pdf](#)
- [Ek B.3.5.5. Bolu'daki Afrikalı Öğrenciler Topluluğu Tüzüğü.pdf](#)
- [Ek B.3.5.6. Kalite Öğrenci Topluluğu Tüzüğü.pdf](#)
- [Ek B.3.5.7. AİBÜ Bolu MEB Bilim Sanat Spor ve Kültürel Faaliyetler.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Dr. Öğretim üyelerinin ilk defa ve tekrar atanmasında, doçent ve profesör kadrolarına atanmada Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında öğretim üyelerinin kendi alanlarında belirlenen kriterleri sağlaması gerekmektedir ([Ek B.4.1.1. Akademik yükseltme ve atama yönergesi](#)). Üniversitedeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesinin sağlanması için; Anabilim dalından gelen, Bölüm başkanlığı onayından geçen özel şartlarda akademik kadro ilanı gerçekleştirilebilmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri 2547 sayılı Yükseköğretim kanununun ilgili maddesine göre yürütülmektedir. Ancak birimlerimizde, alan uzmanlığını gözeterek ders dağılımları bazen sağlanamamakta, diğer birimlerden eğitici talepleriyle eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır ([Ek B.4.1.2. Ders görevlendirme yazısı](#)). Bu nedenlerle eğitim-öğretim kadrosunun ders içerikleri ile örtüşecek şekilde yapılandırılması için 2020 yılı içinde Akademik ve İdari personel için işgücü envanteri çıkartılarak tüm personelin esas yeterlilikleri ve alan dışı diğer yeterliliklerinin dokümantasyonu yapılmaktadır ([Ek B.4.1.3. Eğitim Fakültesi 2021 birim faaliyet raporu](#)). İlgili görevlendirmelerin takibi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamının kontrolü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 21. Maddesi doğrultusunda bölüm başkanları tarafından yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi sertifika programı uzaktan eğitim yoluyla eğitimlere devam etmektedir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-4-donem>). Bu program, düzenli uygulanan ve katılım/sonuçları takip edilebilen bir yapıya kavuşturulmuştur.

Üniversitemizdeki akademik kadro uzmanlık alanına uygun dersler yürütmektedir. Fakültelerin web sayfalarında yer alan ders programlarında ve ders yükü dağılım tablolarında bu durum gözlemlenebilir ([Ek B.4.1.4. Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Ders Programı](#)).

Mevcut Program Çıktı kalitesinin artırılabilmesi için 'Program Çıktılarının' hangi kriterlere göre belirlenmesi ve güncellenmesi gerektiği anlatıldı. Eğitim-öğretimde PUKÖ'nün U'su için Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme, öğrenciye öğrenmeyi öğretme, değişen teknoloji ve eğitim ortamları ve uygulamanın önemi vurguları, K için mezun izleniminin önemi ve Ö için düzenli periyotlarla ders, ders içeriği, uygulama yöntemi düzenlemelerinin önemine vurgu yapıldı ve bu eğitim içerikleri ekteki web sitesinde video olarak paylaşıldı. (<https://kalite.ibu.edu.tr/component/k2/item/370-universitede-egitiminde-puko-dongusu-ve-mufredat-icerigi-sunumu>).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi kriteri kapsamında öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterlilikleri artırılmasına yönelik olarak çeşitli sertifika programları düzenlenmektedir ([Ek 4.2.2-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri Ek 4.2.5-Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Örneği](#)). Buna ek olarak Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi hazırlanan eğitim platformu üzerinden tüm akademik personelin farklı eğitim programlarına katılma imkanları bulunmaktadır ([Ek 4.2.6.-Uzaktan Eğitim Kapısı Portalı](#)). Ayrıca öğretim elemanlarının bu tür yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik kriterlere, atama yükseltme yönetmeliğinde de yer verilmiştir ([Ek 4.2.1-Atama Kriterleri](#)). Eğitimcilerin eğitimi ([Ek 4.2.3-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği](#)), deney hayvanları kullanımı ([Ek 4.2.5-Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Örneği](#)) vb. bu programlara örnek olarak verilebilir. Öğretim elemanların ve diğer iç-dış paydaşların bu tür programlara katılımı gerekli bilgilendirmeler ve duyurular yapılarak desteklenmektedir ([Ek 4.2.2-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri Ek 4.2.7.-SÜYAM Duyuru Sayfası](#)). Bu programlarla öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi gibi konularda yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir ([Ek 4.2.2-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri Ek 4.2.4-Sertifika Programı Çevrimiçi Ders Örneği](#)).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme bağlı kalite değerlendirme seçenekleri

Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde bulunan eğitim-öğretim faaliyetleri bölümündeki tez yönetme, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü görevi yürütme faaliyetleri ile öğretim elemanları eğitim faaliyetlerine teşvik edilmektedir (Ek B.4.3.1. Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi). Fakat dönem sonlarında öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmelerinin sonuçları akademik yükseltmeye ve yeniden atamaya etki etmemektedir.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- Ek B.4.1 Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi.pdf
- Ek B.4.1.2. Ders görevlendirme yazısı.pdf
- Ek B.4.1.3. Eğitim Fakültesi 2021 birim faaliyet raporu.pdf
- Ek B.4.1.4. Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü Ders Programı.pdf

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- Ek 4.2.1-Atama Kriterleri.pdf
- Ek 4.2.2-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Bilgileri.pdf
- Ek 4.2.3-Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Örneği.pdf
- Ek 4.2.4-Sertifika Programı Çevrimiçi Ders Örneği.pdf
- Ek 4.2.5-Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Örneği.pdf
- Ek 4.2.6.-Uzaktan Eğitim Kapısı Portalı.png
- Ek 4.2.7.-SÜYAM Duyuru Sayfası.png

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Ek B.4.3.1. Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin (BAİBÜ) araştırma süreçlerinin yönetimi ile ilgili olarak halihazırda geçerli olan iki belge bulunmaktadır. Bunlardan birincisi 2019 yılının başında uygulamaya giren "*BAİBÜ 2019-2023 Stratejik Planı*"(EK C1.1.1 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf) diğeri ise 21/03/2019 tarih ve 2019/66 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren "*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi*"dir (EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf) .

BAİBÜ 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında, araştırma-geliştirme alanına yönelik amaç ve hedefler üst politika belgeleri, YÖK kararları ve üniversitemizin vizyonu ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Her bir hedef için sorumlu ve ilgili birimler belirlenmiştir.

Bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak BAİBÜ'nün değişmez kurumsal stratejilerinden biridir. Bilimsel çalışmaların akademik literatüre yapacağı katkının yanı sıra onlardan toplumsal fayda elde etmek ve bu faydayı gerek iç gerekse dış paydaşlarla paylaşmak üniversitemizin temel amaçlarındandır (EK C1.1.3 BAİBÜ Patent ve Marka Başvuruları 2021.pdf EK C1.1.4 TTMER-2021 Danışmanlıklar.pdf EK C1.1.5 Prof. Dr. Gülsün Akdemir Evrendilek Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf EK C1.1.6 Doç.Dr. Bahadır Aluntaş Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf, EK C1.1.7 Doç. Dr. Fatma Öztürk Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf).

BAİBÜ'nün araştırma stratejisi, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaçlardan bir tanesi de "Amaç 2: Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak" başlığı altında şu şekilde özetlenmiştir "Üniversitelerin varoluş amaçlarından olan ve eğitim ile beraber hali hazırda yürütülen ve yürütülmesi planlanan bilimsel projelerin sayısının ve kalitesinin artırılması planlanmaktadır" (EK C1.1.1 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf Sayfa 83). Anılan bu amaç aşağıda verilen hedefleri içermektedir (EK C1.1.1 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf _Sayfa 84):

1. Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak (Hedef 2.1: 2021 için ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısı değerleri sırasıyla 332 ve 740 olarak hedeflenmiş olup bu değerler sırasıyla 481 ve 904 olarak gerçekleşmiştir)
2. Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans ve çalıştay gibi) sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak (Hedef 2.2: 2021 yılı için ulusal ve uluslararası düzenlenen etkinlik sayısı sırasıyla 138 ve 6 olarak hedeflenmiş olup ulaşılan değerler sırasıyla 152 ve 7 olarak gerçekleşmiştir)
3. Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) proje sayısını ve çeşidini artırmak (Hedef 2.3: TÜBİTAK, AB ve TAGEM, SAN-TEZ gibi dış kaynaklı projeler için hedeflenen değerler sırasıyla 100, 8 ve 9 olarak belirlenmiş olup 2021 için ulaşılan değerler sırasıyla 178, 10 ve 42 olmuştur)
4. BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşitliliğini 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak (Hedef 2.4: Sosyal, Fen, Sağlık ve Eğitim Bilimleri alanında izleme döneminde hedeflenen değerler sırasıyla 10, 130, 67 ve 20 olarak belirlenmiş, 2021 yılında gerçekleşme sayıları sırasıyla 0, 43, 34 ve 1 olmuştur)

Üniversitemiz Ar-Ge politikası ise şu şekilde tanımlanmıştır (https://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf):

- BAİBÜ, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınma hedeflerini, sanayi ve diğer sektörlerin, toplumun ve tüm insanlığın ihtiyaçlarını, sahip olduğu akademik kadroların kabiliyetleri, fiziksel imkân, bütçe ve araştırma kapasitesini dikkate alarak araştırma ve geliştirmeyi planlar ve tüm evreni bir laboratuvar olarak kabul ederek evrensel standartlarda araştırmalar yapar. Ar-Ge sonuçlarını düzenli izleyip birimlerin performanslarını sürekli

değerlendirerek, hedeflerine ulaşmaya, kaynakların kullanım verimliliğini en üst düzeyde tutmaya çalışır. Ar-Ge faaliyetlerini gerçekleştiren laboratuvar ve diğer birimlerin uyum içinde çalışması için düzenlemeler yapar. Bu araştırmalardan ortaya çıkan sonuçların, topluma fayda vermesine, yaşam standartlarının yükseltilmesini sağlayacak ürünlere dönüşmesine ve yaygınlaşmasına gayret eder. Araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle üretilen bilgi ve becerilerin Eğitim-Öğretim faaliyetlerine de aktarılması ve bu faaliyetlerle bütünleşmesi için gayret eder. Ar-Ge alanında kendisinin ve ülkenin kapasite ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi için çalışır.

BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi'nde Madde 9 ile Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonunun görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır.

Üniversitemizde araştırma stratejilerinin belirlenmesi, araştırma performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması süreçlerinde araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında başta Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Ar-Ge Alt Komisyonu olmak üzere diğer idari ve akademik birimler görev almaktadır. Üniversitemizde araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) süreçlerinin yönetildiği birimleri aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

1. Fakülteler (<http://www.ibu.edu.tr/fakulteler>)
2. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (<http://www.ibu.edu.tr/enstituler>)
3. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü (<http://bap.ibu.edu.tr/>)
4. Uygulama ve Araştırma Merkezleri (<http://www.ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri>)

Üniversitemizde Ar-Ge süreçlerinin yönetim hiyerarşisini [EK C1.1.8 BAİBÜ ArGe Yönetim Hiyerarşisi.pdf](#) de gösterildiği gibi özetlemek mümkündür.

Üniversitemizde Ar-Ge süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olarak yapılan en büyük düzenleme 21/02/2020 tarihinde 2020-63 numaralı BAP komisyon kararı ile yürürlüğe giren BAP Koordinatörlüğü Proje Uygulama Esas ve Usulleridir [EK C1.1.9 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#). Yürürlüğe giren yeni BAP yönergesi ile üniversitemizde desteklenen araştırma projelerinin türü sekiz adet ([EK C1.1.9 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)Sayfa 3) olarak belirlenmiştir. Bu projeleri, BAP-01 Temel Araştırma Projesi, BAP-02 Hızlı Destek Projesi, BAP-03 Başlangıç Destek Projesi, BAP-04 Lisansüstü Tez Projesi, BAP-05 Araştırma Alt Yapı Projesi, BAP-06 Sanayi İş Birliği Araştırma Projesi, BAP-07 Yurtdışı Araştırma Projesi, BAP-08 Öğrenci Projesi olarak listelemek mümkündür. Afiliyasyondan dolayı Tıp Fakültesi döner sermayesinden BAP'a aktarılan bütçenin % 80 oranında daralması Ar-Ge süreçlerinde dış kaynak arayışını artırmıştır. Üniversite içi kısıtlı araştırma potansiyelini daha verimli kullanmak için BAP-01 ve BAP-02 projelerinde ilgili projenin TÜBİTAK'a sunulmuş olması ve C puan alması ön şartı getirilmiştir. Bu uygulama sonucunda 2020 ve 2021 yıllarında hem TÜBİTAK proje sayısında hem de bütçesinde 2019 yılına kıyasla artış gözlenmiştir ([EK C1.1.10 2019 2021 Yürütülen Proje Bütçesi ve Sayısı.pdf](#)). (Ayrıca araştırma potansiyelinin dış finansmana yönelmesini daha fazla teşvik için proje destek ofisi üzerinden gerçekleştirilen proje yazma eğitimleri iki paragraf sonra daha detaylı açıklanmaktadır)

Üniversitemizde Rektörlüğe bağlı 19 adet uygulama ve araştırma merkezi bulunmakta olup bu merkezlerin isimleri [EK C1.1.11 Üniversitemizde bulunan ArGe Merkezleri.pdf](#) de verilmiştir. Merkezlere ait yönetmelikler de;

- [EK C1.1.12 Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.13 Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.14 Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.15 Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.16 Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.17 Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.18 Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.19 Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.20 Okul Öncesi Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.21 Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.22 Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.23 Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.24 Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.25 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.26 Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf,](#)
- [EK C1.1.27 Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)

linkleriyle sunulmuştur. Merkezlerde görev yapmakta olan uzmanlar, kendi uzmanlık alanlarında diğer kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan bilim insanlarına ya da öğrencilere teorik ve uygulamalı eğitimler düzenlemektedir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/yenigidamda-duzenlenen-kursa-katilanlara-sertifikalari-verildi/>).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Proje Destek Ofisi (PDO) Koordinatörlüğü, Üniversitemiz Senatosu'nun, 10/10/2019 tarihli ve 2019/226 sayılı yönergesi uyarınca kurulmuştur ([EK C1.1.28 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#) PDO, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi altında faaliyetlerine devam etmektedir. PDO Koordinatörlüğü, BAP Koordinasyon Birimi'nden sorumlu rektör yardımcısı, bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı ve dört üye öğretim üyesinden oluşmaktadır. PDO Yönetim Kurulu, BAİBÜ Rektörlük makamının 08/11/2019-E.67758 sayılı yazısı ile oluşturulmuş ve faaliyetlerine devam etmektedir ([EK C1.1.29 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Görevlendirme Yazısı.pdf](#) PDO'nin misyonu, üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin talep ettikleri takdirde hazırladıkları proje önerilerini özgünlük, yaygın etki ve yapılabirlik açısından inceleyerek, proje önerilerin fonlanma olasılıklarını artırmaktır. Ayrıca, hibe programlarına ve proje çağrılarında başvuru esnasında, proje önerilerinin gerekli evraklar açısından incelenmesini de yine talep doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Bunun dışında PDO web sayfası üzerinden (www.pdo.ibu.edu.tr) proje çağrıları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Yine, PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir. TÜBİTAK ARDEB 1001 Programına yönelik olarak 10 Şubat 2021-9 Mart 2021 tarihleri arasında 247 katılımcıya proje yazma eğitimi düzenlenmiştir. Katılımcıların %47'si kurum dışından gerçekleşmiş olup eğitim kapsamında sosyal bilimler, fen bilimleri ve sağlık bilimleri alanlarında proje deneyimi olan öğretim üyelerimiz deneyimlerini katılımcılarla paylaşmıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-proje-yazma-egitimi-acilis-toplantisi/>). Yine PDO tarafından düzenlenen 21 Nisan 2021-11 Mayıs 2021 tarihleri arasında Akademik Makale Yazma Eğitimi 647 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların %62'si kurum dışından eğitime katılım sağlamıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-akademik-makale-yazma-egitimi-basliyor/>). Makale yazma eğitimleri fen, sosyal ve sağlık bilimleri alanlarında gerçekleştirilmiştir. Makale yazma eğitimlerine ait videolar PDO'nun Youtube kanalında yayınlanarak daha geniş bir hedef kitleye ulaşılmaya çalışılmıştır (https://www.youtube.com/channel/UCFZ0_Qx-pQ-d6YNI-Oj1obQ/featured). 1 Ocak 2021-31 Aralık 2021 tarihleri arasında üniversitemizde desteklenen projelere ait istatistiksel bilgiler, projesi desteklenen öğretim üyeleri ile yapılan röportajlar, proje ve hibe duyuruları bu dönemde 6 farklı sayı ile üniversitemiz personeli ile paylaşılmıştır (<https://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>).

Üniversitemizde lisans öğrencilerinin de Ar-Ge süreçlerine katılmaları teşvik edilmektedir. 2021 yılında TÜBİTAK BİDEB 2209-A "Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği" kapsamında 15 lisans öğrencisinin projesi desteklenmeye hak kazanmıştır ([EK C1.1.30 BAIBU PDO EBULTEN MAYIS 2021.pdf](#) Sayfa 23, [EK C1.1.31 BAIBU PDO EBULTEN KASIM 2021.pdf](#)Sayfa 18). Proje desteği alan bu öğrenciler bir akademik danışman eşliğinde projelerini yürütmektedir.

Üniversitemizde disiplinler arası araştırmaları teşvik amacıyla "Sensör Teknolojileri", "Sinir Bilimleri", "İş Sağlığı ve Güvenliği" ve "İletişim Bilimleri" gibi

multidisipliner lisansüstü ve doktora programları açılmıştır.

Yine, YÖK 100/2000 programına farklı bölümlerden öğretim üyeleri ortak başvuru yapabilmektedir. Üniversitemizde YÖK 100/2000 programı kapsamında lisansüstü enstitüsüne kayıtlı 28 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Disiplinler arası araştırmaları artırmak için bu tür gayretlerin önümüzdeki dönemde artırılması hedeflenmektedir. Halihazırda üniversitemiz lisansüstü enstitüsü çatısı altında disiplinler arası 3 adet doktora, 2 tezli yüksek lisans, 1 tezsiz yüksek lisans ve 1 uzaktan tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde "Bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak" amacı altında belirlenen hedeflerin izlenmesinden ilgili Rektör Yardımcısı sorumlu tutulmuştur. 21/03/2019 tarih ve 2019/66 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe giren "**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi**" ile Ar Ge Alt Komisyonu'na "Üniversitenin araştırma konusunda fiziki alt yapı ve kaynaklarının yeterliliği açısından değerlendirmeler yapıp eksik ve gereklilikleri rapor olarak komisyona sunmak, araştırma kaynaklarının üniversitenin araştırma politika ve stratejilerine uygun dağıtılıp dağıtılmadığını ölçmek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin tamamlanma oranlarını tespit etmek, tamamlanamayanların nedenlerini araştırarak iyileştirmeler planlamak, kurum dışı kaynaklardan üniversite araştırma ve geliştirme faaliyetleri için aktarılan destekleri teşvik etmek ve artırmak için planlamalar yapmak (TÜBİTAK ve diğer dış kaynak proje yazım eğitimleri, vs planlamak)" gibi görevler verilmiştir ([EK C.1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) Sayfa 6). Bu görev tanımları doğrultusunda 2021 yılında öncelikle olarak üniversitemiz laboratuvarlarında bulunan cihaz envanterinin çıkartılması amacıyla bir web sitesi açılmış (<http://envanter.ibu.edu.tr/lab/goster.php?&s=listele&sistemAdi=Laboratuvarlar>) ve üniversite personelimizin bu envantere sorumlu oldukları laboratuvarlara ait bilgileri girmeleri istenmiştir ([EK C.1.1.32 BAİBÜ LABORATUVAR ENVANTER SİSTEMİNE AİT EK RAN GÖRÜNTÜSÜ.pdf](#) istenilen bilgiler arasında cihazın arıza durumu, hangi projeden temin edildiği, ilgili laboratuvarın akreditasyon bilgileri vs. bulunmaktadır. Diğer taraftan yine bu bölümde bahsedildiği gibi Ar Ge Alt komisyonunun yönlendirmesi ile PDO proje ve hibe ilanlarının duyurulması ve TÜBİTAK programlarına yönelik olarak proje yazma eğitimlerinin verilmesi gibi konularda faaliyetlerine devam etmektedir.

2020 KİR'de kurulması gerektiği belirtilen 'Araştırma Koordinasyon Kurulu' çalışma alanlarının mevcut BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesinin 9. Madde 1. bendinde belirtilen Kalite Ar-Ge Alt Komisyon görev tanımları içinde [*Üniversitenin araştırma stratejileri, hedefleri (yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu) ile ilgili politikalar ve stratejiler geliştirilerek Kalite Komisyonuna teklifte bulunmak, üniversitenin araştırma geliştirme faaliyetlerinin; diğer faaliyetlerle bütünleşmesini belirlemek üzere çalışmalar yapmak, üniversitenin araştırma konusunda fiziki alt yapı ve kaynaklarının yeterliliği açısından değerlendirmeler yapıp araştırma politika ve stratejilerine uygun dağıtılıp dağıtılmadığını ölçmek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin tamamlanma oranlarını tespit etmek, tamamlanamayanların nedenlerini araştırarak iyileştirmeler planlamak, kurum dışı kaynaklardan üniversite araştırma ve geliştirme faaliyetleri için aktarılan destekleri teşvik etmek, araştırma kadrosunun yetkinlik ve faaliyetlerini ölçmek, bu yetkinliğin geliştirilmesi için planlamalar yapmak, araştırma kadrosunun yayın teşvik yöntemlerini geliştirmek ve komisyona sunmak, özellikle disiplinler arası çalışmalar yapabilecek altyapıların kurulması konusunda teşvik mekanizmaları geliştirmek, TÜBİTAK, BAP, AB projeleri, makale, patent, vb. araştırma sonucu ortaya çıkan bilimsel eserlerin istatistiklerini değerlendirmek ve üniversitenin ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan değerlendirme sonuçlarını inceleyip, araştırma hedeflerine ulaşmasını ölçmek, araştırma performansını değerlendirerek iyileştirici tedbirleri üst komisyona iletmek] olduğu anlaşılmaktadır. Ar-Ge Alt komisyonunun yönergenin verdiği görevleri 2022 yılı içinde bir takvim dahilinde gerçekleşmesiyle gelişmeye açık yanları iyileştirilmesinde hızlanma sağlanacaktır.*

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, bünyesinde gerçekleştirilecek araştırmalar için fiziki, teknik ve mali araştırma ihtiyaçları kurum içi ve kurum dışı kaynaklardan sağlamaktadır. Bu doğrultuda araştırmaların gerçekleştirileceği yeni laboratuvarların yapılması ve/veya modernizasyonu, bir başka deyişle fiziki ve teknik araştırma gereksinimleri yine üniversitemiz bünyesinde bulunan Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesi dahilinde karşılanmaktadır. Bu doğrultuda 2021 yılı içinde araştırma süreçlerinin iyileştirilmesi adına kurumun iç kaynakları kullanılarak üniversite bünyesindeki 4 adet araştırma laboratuvarının fiziki şartları 131.390,64 TL bütçe ile modernize edilmiştir ([EK C.1.2.1_Yapı İşleri Laboratuvar yenileme_2021.pdf](#))

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçesi ve Döner Sermaye Gelirlerinden aktarılan %5'lik bütçenin yansırı Maliye Bakanlığından her yıl gelen bütçe kapsamında oluşan BAP için ödeneklerin toplamı mali anlamda üniversitemizin iç araştırma kaynaklarını oluşturmaktadır. Ayrıca, üniversitemizde yürütülen araştırmalar için dış destekli mali kaynaklar; başta TÜBİTAK olmak üzere, KOSGEB, bakanlıklar, MARKA vb. gibi kurumlardan sağlanmaktadır. Kurumumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları kurum misyonu ve belirlenen yıllık stratejik plan ve hedefler ile uyumlu ilerlemektedir ([EK C.1.2.2_baibu-2019-2023_Sayfa.92-95.pdf](#)). Kurumumuz bünyesindeki araştırma için ayrılan kaynaklar BAİBÜ BAP Yönergesine uygun olarak yönetilmektedir ([EK C.1.2.3_yeni yönerge 2020.pdf](#)). Üniversitemizde 2021 yılı içinde toplamda 68 adet bilimsel araştırma projesi (49 adet BAP, 19 adet TÜBİTAK) desteklenmiş olup, bu projelere iç ve dış araştırma kaynaklarından toplam 5.674.911,00 TL bütçe ayrılmıştır ([EK C.1.2.4_2021_baibu_faaliyet_raporu_4875493_Sayfa.85-91.pdf](#)).

Kurumumuz bünyesinde araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonların oluşturulması adına 2020 yılı içinde BAİBÜ BAP Yönergesindeki değişiklik ile araştırmacı

ırlar için 'Başlangıç Destek Projesi' adı altında yeni ve erişimi kolay bir iç kaynak oluşturulmuştur. Bu kapsamda 2021 yılı için 3 adet Başlangıç Destek Projesi (BAP-03) kurumun öz kaynakları kullanılarak araştırmaya yeni başlayan akademisyenlerin kurumumuz Ar-Ge politikası çerçevesinde desteklenmesine devam edilmiştir ([EK C.1.2.5_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ_Sayfa.7-9.pdf](#) [EK C.1.2.6_BAP-03 Başlangıç Destek Projeleri_2021.pdf](#) http://bap.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=1).

Kurumumuz bünyesinde araştırmacılar tarafından yapılan proje başvuruları, değerlendirilmesi ve projelerin çıktıları (yayın, bildiri vb.) Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinde yer alan BAP modülü ([EK C.1.2.7.pdf](#), <http://bap.ibu.edu.tr>) kullanılarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Buna ek olarak, kurumumuz bünyesinde iç ve dış kaynakların çeşitliliğinin artırılabilmesi ve bu konuda iyileştirmelerin yapılabilmesi adına BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından 2021 yılı içinde alan tabanlı proje yazma eğitimleri düzenlenmiştir ([EK C.1.2.8.pdf](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/E-Bulten/mart-2021-sayi-9/mobile/index.html>; [Sayfa 10-15](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/E-Bulten/mayis-2021-sayi-10/mobile/index.html>; [Sayfa 12-15](#)). Ayrıca, tüm dış destekli proje kaynaklarına ait güncel bilgilendirmeler günlük olarak e-posta ve aylık olarak e-bülten vasıtası ile düzenli bir şekilde duyurulmakta, ilgi personele süreçler ve başvurular hakkında bilgi ve destek verilmektedir ([EK C.1.2.9.pdf](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>, <https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyuru>).

İstatistiki anlamda bir önceki yıl iç ve dış araştırma kaynaklarında fonlanan araştırmalara bakıldığında 2021 yılı Ar-Ge iç ve dış mali kaynaklarındaki izlem ve gelişim şöyle özetlenebilir:

- Kurumun kendi öz kaynakları ile 2021 yılı içinde başvuru projelere verilen toplam mali destek (838.886,92 TL) bir önceki sene verilen toplam mali destek (838.400,68 TL) ile hemen hemen aynı olmuştur.
- Kurum içi kaynaklar ile desteklenen projelerin bütçesi 2020 yılı toplam bütçesinin %11,3'ne tekabül ederken, bu oran 2021 yılında %14,8 olarak ortaya çıkmıştır.
- Bir önceki sene ile kıyaslandığında, kurum dışı kaynaklar ile desteklenen proje bütçelerinin toplam bütçeye oranı %88,7 iken bu oran 2021 yılı itibarıyla %85,2 olarak ortaya çıkmaktadır.

Hem iç hem de dış kaynaklarda proje sayısı ve bütçe oranları bağlamında bir önceki sene ile kıyasla elde edilen uyumlu ve yakın sonuçlar, kurumumuzun Ar-Ge politikasına yönelik dış kaynakların çeşitliliğini ve Ar-Ge konusunda mali yeterliliğini artırma adına atılmış olduğu adımların geri dönüşü olarak değerlendirilmektedir. Bu adımlar şöyle özetlenebilir:

- Üniversitemiz öz kaynakları kullanılarak desteklenecek proje başvuruları için ön koşul olarak TÜBİTAK gibi dış destek kaynaklarına başvuru koşulunun BAP Yönergesine getirilmiş olması ([EK C.1.2.10_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ_Sayfa.4.pdf](#)).
- 2020 yılı içinde başlanan ve 2021 yılı içinde de devam eden alan tabanlı ve hem teorik hem de uygulama olarak BAİBÜ PDO bünyesinde gerçekleştirilen ücretsiz proje yazma eğitimleri düzenlenmiştir ([EK C.1.2.8.pdf](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/E-Bulten/mart-2021-sayi-9/mobile/index.html>; [Sayfa 10-15](#), <https://www.youtube.com/watch?v=zx2zWGpLvnM&t=2323s>).
- Önceki yıllarda başlanan ve her geçen yıl daha düzenli ve sistematik hale getirilen tüm dış destekli proje kaynaklarına ait güncel bilgilendirmelerin Teknoloji

Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) ve BAİBÜ PDO tarafından ilgili personelin kurum e-postalarına gönderilmesi, aylık PDO Bülteninde ve web sayfalarında duyurulması ([Ek C.1.2.9.pdf](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>, <https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular>, <http://ttmer.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular>).

- BAİBÜ PDO tarafından 2020 yılında başlanan ve düzenli olarak üniversite ve PDO web sayfası gibi çevrimiçi ortamda yayınlanan bültenlerde (2021 yılı için 6 sayı) kurum dışı kaynaklardan proje desteği alan öğretim üyelerinin başarı hikayelerine (*diş destek kaynaklı çıkan yeni projelere*) yer verilmesi ile hem kurumsal farkındalık oluşturulmaya çalışılmış hem de öğretim üyeleri dış kaynaklara yönelik proje hazırlamaya özendirilmeye ve teşvik edilmeye çalışılmıştır. ([Ek C.1.2.11_PDO Bulten_Roportajlar_2021.pdf](#), <https://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>, <http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-proje-destek-ofisi-e-bulteni-12-sayisi-yayinlandi/>).

Kurumumuz Ar-Ge hedef ve stratejisi kapsamında araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu arttırmak üzere konferans katılımı, araştırma amaçlı seyahati destekleme ve araştırma çıktılarına yönelik ödül programları da uygulamaktadır. Bu kapsamda İzzet Baysal Vakfı tarafından üniversitemizde A ve A1 sınıfı yapan öğretim üyelerimize her sene beyan esaslı olarak yayın teşvik ödülü verilmektedir. 2004-2020 yılları arasında geçen 17 yıllık süreç içinde toplamda 894 yayına 457,917 TL teşvik ödemesi yapılmıştır ([Ek C.1.2.12_2021 Yılı için Yayın Teşvik Ödül yazısı ve listesi.pdf](#), [Ek C.1.2.13_yayın teşvik 2021 \(a-a1\).xlsx](#), <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>). Buna ek olarak, yine üniversitemiz bünyesinde bulunan Araştırma Geliştirme Vakfı (BAİBÜ Ar-Ge Vakfı) tarafında B, C ve D sınıfı bilimsel yayımlar, MARKA, SANTEZ, TÜBİTAK, ERA-NET, COST gibi ulusal ve uluslararası projeler, ulusal ve uluslararası patentler, kitap ve kitap bölümleri gibi bilimsel çalışmaların çıktılarına yönelik kurum içinde motivasyonu artırma ve teşvik etme adına her yıl düzenli olarak verilen ödül programı da bulunmaktadır ([Ek C.1.2.14_BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)). Bu kapsamda 2021 yılı içinde 36 bilimsel çalışma BAİBÜ Ar-Ge Vakfı tarafından ödüllendirilmiş bulunmaktadır ([Ek C.1.2.15_yayın teşvik 2022\(c-d-kitap-proje\).xlsx](#)). Ayrıca, BAP yönergesi güncelleme sonrasında (BAP) projesi devam eden öğretim üyelerimize; TÜBİTAK'tan başka bir projesi destek alırsa 2000 TL'ye kadar seyahat desteği verilmektedir ([Ek C.1.2.16_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ Sayfa.3.pdf](#)). Araştırmacının dış kaynaklı projesinin finansal sürdürülebilirlik riski arttığında, kurum (rektörlük, dekanlık, bölüm başkanlığı) katkı payının bir kısmı destek olmak için araştırmacıya verilebilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurum bünyesinde faal durumda bulunan yüksel lisans ve doktora programları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplanmış olup bu programlara kabul ve süreçler BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak yürütülmektedir. ([Ek C.1.3.1_guncel_baibu_yonetmelik_24_11_2019.pdf](#)) Enstitümüz bünyesinde 2021 yılında açılan 1 doktora ve 4 yüksek lisans programı ile birlikte, kurumumuz Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 39 doktora, 83 tezli yüksek lisans ve 14 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 136 program bulunmaktadır. Bu programlarda 566 doktora, 1820 tezli yüksek lisans ve 84 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 2470 lisans üstü öğrencisi eğitimlerine devam etmektedir ([Ek C.1.3.2_2021 Faaliyet Raporu_lisansustu-egitim-enstitusu.docx](#)). Bununla birlikte, üniversitemiz bünyesinde 2021 yılı içinde 74 doktora, 269 tezli yüksek lisans ve 31 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 374 lisansüstü öğrencisi mezun edilerek ülkemizde genç bilim insanlarının yetişmesine katkı sağlamıştır ([Ek C.1.3.2_2021 Faaliyet Raporu_lisansustu-egitim-enstitusu.docx](#)_Sayfa 18).

BAİBÜ uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenci sayılarını arttırmaya devam etmektedir. Buna göre lisansüstü programlarda farklı ülkelerden gelecek üniversitemiz lisansüstü eğitim enstitüsü bünyesinde öğrenim gören 226 yüksek lisans ve 52 doktora olmak üzere toplamda 278 uluslararası öğrenci bulunmaktadır ve bu da lisansüstü programlarda kayıtlı toplam öğrenci sayısının %11,3'ne karşılık gelmektedir ([Ek C.1.3.2_2021 Faaliyet Raporu_lisansustu-egitim-enstitusu.docx](#)_Sayfa 27). Ayrıca, üniversitemiz YÖK tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ilan edilen 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri programlarına da başvurarak desteklenen doktora bursiyeri sayılarını arttırmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda halen Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde kayıtlı 23 öğrenci 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri olarak eğitimlerine devam etmektedir ([Ek C.1.3.3_100-2000 BURS.xlsx](#)).

Üniversitemiz lisansüstü enstitüsü bünyesinde doktora yeterlilik sınavında başarılı olarak programa devam eden öğrencilerin mezun olana kadar geçen süreçte seçmiş olduğu alanda gelişme eğilimleri BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak belirlenen Tez İzleme Komitesi (TİK) tarafından Ocak-Haziran ve Temmuz-Aralık ayları arasında birer defa olmak üzere yılda en az iki kez toplanması ile raporlanarak izlenmektedir. ([Ek C.1.3.1_guncel_baibu_yonetmelik_24_11_2019.pdf](#)_Sayfa 10) Ayrıca, tez aşamasında geçmiş yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yapmış oldukları bilimsel çalışmaların desteklenmesi adına 2020 yılı içinde BAİBÜ BAP Yönergesindeki değişiklik ile "BAP-04 Lisansüstü Tez Projesi" adı altında kurum içi öz kaynakların kullanıldığı bir fon oluşturulmuştur. ([Ek C.1.3.4_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ Sayfa 9](#)). Bu doğrultuda 2021 yılı içinde 19 yüksek lisans ve 23 doktora tez projesi için kurumun öz kaynakları kullanılarak lisansüstü öğrencilerimizin tez çalışmalarına destek verilmiştir. Bu çalışmalara ek olarak, günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak var olan yüksek lisans programlarının çeşitliliğini arttırmak adına ve üniversitemizde disiplinler arası araştırmaları teşvik amacıyla "Sensör Teknolojileri", "Sinir Bilimleri", "İş Sağlığı ve Güvenliği" ve "İletişim Bilimleri" gibi çok disiplinli lisansüstü ve doktora programları da açılmıştır (<https://international.ibu.edu.tr/lisansustu/programlar>).

TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan sağlanan destekler ile üniversitemiz Mühendislik ve Fen-Edebiyat Fakülteleri bünyesinde 3 doktora sonrası araştırmacı (post-doc) bulunmaktadır ([Ek C.1.3.5_2021 PostDocs at BAİBÜ.pdf](#)). Buna ek olarak, kurumumuz doktora sonrası çalışmalarını yurtiçi veya yurtdışında devam ettirmek isteyen akademik personeline görevlendirme yolu ile destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2018 yılından bugüne kadar 10'nu Amerika (ABD ve Kanada), 4'ü Avrupa (İspanya, İngiltere ve Finlandiya) ve 1'i Asya (Tayvan) kıtalarına ait ülkelere olmak üzere toplam 15 öğretim görevlisi ve üyesi akademisyenimiz 'post-doc' çalışmaları için görevlendirilmiştir. 2021 yılı özelinde baktığımızda ise, 'post-doc' için görevlendirme ile bulunan 6 öğretim elemanımızdan 5'i TÜBİTAK 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu almışlardır ([Ek C.1.3.6_2018-2019-2020-2021 Doktora Sonrası Çalışmalarında Bulunanlar.xlsx](#)).

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kantlar

- [EK C1.1.1 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı.pdf](#)
- [EK C1.1.2 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#)
- [EK C1.1.3 BAİBÜ Patent ve Marka Başvuruları 2021.pdf](#)
- [EK C1.1.4 TTMER-2021 Danışmanlıklar.pdf](#)
- [EK C1.1.5 Prof. Dr. Gülsün Akdemir Evrendilek Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.6 Doç.Dr. Bahadır Altıntaş Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.7 Doç. Dr. Fatma Öztürk Üniversite Yönetim Kurulu Kararı.pdf](#)
- [EK C1.1.8 BAİBÜ ArGe Yönetim Hiyerarşisi.pdf](#)
- [EK C1.1.9 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) BAP Yönergesine hazırlanmış Proje Uygulama Esas ve Usulleri.pdf](#)
- [EK C1.1.10 2019 2021 Yürütülen Proje Bütçesi ve Sayısı.pdf](#)
- [EK C1.1.11 Üniversitemizde bulunan ArGe Merkezleri.pdf](#)
- [EK C1.1.12 Akşemseddin İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.13 Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.14 Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.15 Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.16 Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.17 Kadın Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C1.1.18 Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)

- [EK C.1.1.19 Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.20 Okul Öncesi Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.21 Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.22 Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.23 Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.24 Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.25 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.26 Yaban Hayatı Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.27 Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği.pdf](#)
- [EK C.1.1.28 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf](#)
- [EK C.1.1.29 Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi \(BAİBÜ\) Proje Destek Ofisi \(PDO\) Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Görevlendirme Yazısı.pdf](#)
- [EK C.1.1.30 BAIBU PDO EBULTEN MAYIS_2021.pdf](#)
- [EK C.1.1.31 BAIBU PDO EBULTEN KASIM_2021.pdf](#)
- [EK C.1.1.32 BAİBÜ LABORATUVAR ENVANTER SİSTEMİNE AİT EKLAN GÖRÜNTÜSÜ.pdf](#)

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek C.1.2.4_2021_baibu_faaliyet_raporu_4875493_Sayfa.85-91.pdf](#)
- [Ek C.1.2.1_Yapı İşleri Laboratuvar yenileme_2021.pdf](#)
- [Ek C.1.2.2_baibu-2019-2023_Sayfa.92-95.pdf](#)
- [Ek C.1.2.3_yeni yönerge 2020.pdf](#)
- [Ek C.1.2.5_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ_Sayfa.7-9.pdf](#)
- [Ek C.1.2.6_BAP-03 Başlangıç Destek Projeleri_2021.pdf](#)
- [Ek C.1.2.7.pdf](#)
- [Ek C.1.2.8.pdf](#)
- [Ek C.1.2.9.pdf](#)
- [Ek C.1.2.10_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ_Sayfa.4.pdf](#)
- [Ek C.1.2.11_PDO Bulten_Roportajlar_2021.pdf](#)
- [Ek C.1.2.12_2021 Yılı için Yayın Teşvik Ödül yazısı ve listesi.pdf](#)
- [Ek C.1.2.13_yayın teşvik 2021 \(a-a1\).xlsx](#)
- [Ek C.1.2.14_BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)
- [Ek C.1.2.15_yayın teşvik 2022\(c-d-kitap-proje\).xlsx](#)
- [Ek C.1.2.16_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ_Sayfa.3.pdf](#)

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kantlar

- [Ek C.1.3.1_guncel_baibu_yonetmelik_24_11_2019.pdf](#)
- [Ek C.1.3.2_2021_Faaliyet_Raporu_lisansustu-egitim-enstitusu.docx](#)
- [Ek C.1.3.3_100-2000 BURS.xlsx](#)
- [Ek C.1.3.4_BAP PROJE UYGULAMA ESAS VE USULLERİ.pdf](#)
- [Ek C.1.3.5_2021_PostDocs at BAİBÜ.pdf](#)
- [Ek C.1.3.6_2018-2019-2020-2021 Doktora Sonrası Çalışmalarda Bulunanlar.xlsx](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

1. Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi ve hedeflerle uyumu:

BAİBÜ 17 adet Fakülte, Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Enstitülerinin birleştirilmesi ile kurulmuş olan 1 adet Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 1 adet Yüksekokul, 8 adet Meslek Yüksekokulu, 19 adet Araştırma Merkezi, 10 adet Rektörlüğe bağlı birim bulunmaktadır. Üniversitemiz 1.586 öğretim elemanı ile eğitim vermektedir. Akademik personelin dağılımına baktığımızda Profesör, Doçent ve Dr. Öğr. Üyesi sayıları sırasıyla 232, 177 ve 360 olup; doktorasını tamamlamış Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlileri de dahil edildiğinde doktoralı araştırmacı sayısı %53,6'dır. Doktora derecesini tamamlamış 851 akademik personelin doktora derecelerini aldıkları kurumlar incelendiğinde 153 öğretim elemanının (%17,97) doktorasını BAİBÜ'den aldığı, geriye kalan öğretim elemanlarının ise doktora derecelerini BAİBÜ dışından ülkemizden (%76,1) ve dünyanın farklı ülkelerinde bulunan üniversitelerden (%5,9) aldıkları görülmektedir. BAİBÜ kadrosunda çalışan öğretim elemanlarından 5'i doktoralı olmak üzere, toplam 12 yabancı uyruklu öğretim elemanı görev yapmaktadır. Akademik personel sayıları uzmanlık alanlarına göre farklı fakültelerde dengeli bir dağılım göstermekle birlikte, Mimarlık, Hukuk, Dış Hekimliği, ve Turizm Fakültelerinde nispeten daha az sayıda doktoralı öğretim üyesi bulunmaktadır (<http://kalite.ibu.edu.tr/images/faaliyet-sunumlari/personel.db.pdf> ; Sayfa 28-31, [Ek C. 2.1.1. BAİBÜ2021 Faaliyet Raporu Sayfa 47.pdf](#)).

Mevcut akademik birimlerinde ihtiyaca göre ve araştırma yetkinliğine göre personel istihdamı BAİBÜ Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları yönergesine göre yapılmaktadır (http://www.ibu.edu.tr/template/contents/akademikyukseltmeatamayonergesi_8669337.pdf).

2. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere düzenlenen eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler:

Bu kapsamda BAİBÜ 2020 yılı KİDR ve YÖKAK Kurumsal İzleme Raporunda da belirttiği gibi öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi konusunda yürütülen faaliyetlerin daha sistematik ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmesi önerisine istinaden proje yazma eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Kurum dışı kaynaklardan desteklenen proje sayılarını arttırmak amacıyla 2020 yılında başlanan eğitimlere 2021 yılında da devam edilmiştir.

Öğretim üyelerinin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve kurum dışı kaynaklara yönlendirilmeleri konusunda yapılan faaliyetlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

1. PDO Koordinatörlüğü tarafından Şubat 2021 döneminde TÜBİTAK ARDEB 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı'na yönelik bir eğitim gerçekleştirilmiştir (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/527-tubi-tak-proje-yazma-egitimi>). Eğitim sonunda kursiyerlere bir anket

- formu gönderilerek geri dönüş alınmıştır. Geri dönüşlerden kursiyerlerin büyük bir çoğunlukla eğitimden memnun kaldıkları belirlenmiştir. Ayrıca eğitime katılanların makale yazma, TEYDEB ve COST projeleri hazırlama, dergi seçimi başta olmak üzere birçok farklı eğitimleri de talep ettikleri tespit edilmiştir.
2. Proje yazma eğitimine katılanlardan adına geri bildirimler dikkate alınarak PDO tarafından 21 ve 27 Nisan 2021'de Akademik Makale Yazma Eğitimi düzenlenmiştir. Fen bilimleri, sağlık bilimleri ve sosyal bilimler alanlarında alanında deneyimli öğretim üyelerinin eğitmen olarak katkı verdikleri makale yazma eğitimleri düzenlenmiştir. Akademik Makale Yazma Eğitimine kurum içinden ve dışından toplam 647 kişi başvurmuştur (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/542-bai-bu-akademik-makale-yazma-egitimi-acilis-toplantisi>; <https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/548-akademik-makale-yazma-egitimi-saglik-bilimleri>) ve bu eğitim kapsamında hazırlanan videoları toplam 961 (sırasıyla 635 ve 326) kişi izlemiştir (<https://www.youtube.com/watch?v=XjMNOmw9pU4>; <https://www.youtube.com/watch?v=DSbrMugEdH0>).
 3. PDO tarafından BAİBÜ-MARKA iş birliği kapsamında Temmuz 2021'de MARKA proje bilgilendirme toplantısı yapıldı (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/555-marka-bi-igi-lendi-rme-toplantisi>).
 4. PDO tarafından Nisan 2021'de TÜBİTAK Marmara Teknokent, Teknoloji Transfer Merkezi KOSGEB KOBİGEL Kobi Gelişim Destek Programı bilgilendirme toplantısı duyuruldu (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/543-kosgeb-kobi-gel-kobi-gelisim-destek-programi-bilgilendirme-gunu>).
 5. PDO Koordinatörlüğü tarafından Ekim 2021'de TÜBİTAK ARDEB 1001 Spor Araştırmaları Çağrısı bilgilendirme toplantısı yapıldı (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/583-ardeb-1001-programi-spor-arastirmalari-cagrisi-bilgilendirme-toplantisi>).

Kurumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine göre gerçekleştirilmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>). Buna göre 2021 yılında gerçekleştirdikleri faaliyetlerle 374 öğretim elemanı Akademik Teşvik Desteği almaya hak kazanmıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/a2021-yili-akademik-tesvik-odeneği-nihai-değerlendirme-sonuclari/>).

BAİBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından lisansüstü öğrencilerinin ve akademisyenlerin ulusal ve uluslararası veri tabanlarına erişimlerini arttırmak ve veri tabanlarında bulunan elektronik ve basılı yayınların yaygınlaştırmak amacıyla 152 adet eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerden bazıları sadece BAİBÜ öğretim elemanlarına ve lisansüstü öğrencilerine açık iken bazıları üniversite içinden ve dışından tüm katılımcılara açık olarak düzenlenmiştir. Bu eğitimler kapsamında akademisyenlere ve lisansüstü öğrencilere veri tabanı kullanımı, araştırma teknikleri, akademik yazım ve yazarlık, Web of Science Core Collection kullanarak güvenli araştırma yapma, "Wiley, Akademik Dergilerde Yayın Yapma: Yaşam Bilimleri Dergileri İçin İpuçları", Turmitin ve iThenticate intihal engellemeye yardımcı programların kullanımı, Mendeley kullanımı, EBSCO literatür tarama teknikleri ve pratik araştırma ipuçları ve ProQuest Dissertations ve Thesis Veritabanında araştırma yöntemleri, "Yazmadan Önce Bilmeniz Gerekenler: Literatür Değerlendirmesi ve Doğru Dergi Seçimi" başta olmak üzere bir çok konuda araştırma etkinliğinin geliştirilmesine katkı sağlayacak eğitimler düzenlenmiştir (Ek C. 2.1.2. BAİBÜ KDDB Eğitimler2021.pdf).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

1. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar:

BAİBÜ genç araştırmacı insan kaynakları potansiyelini geliştirmek ve faaliyetlerini daha etkin bir şekilde yürütmek amacıyla bünyesinde yer alan tüm Enstitüleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde toplamıştır. Buna göre 2021 yılında açılan 1 doktora ve 4 tezli yüksek lisans programı ile birlikte Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde 39 doktora, 83 tezli yüksek lisans ve 14 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 136 program bulunmaktadır. Bu programlar içerisinde disiplinlerarası programlar da yer almaktadır. Disiplinlerarası 2 tezli yüksek lisans, 1 tanesi uzaktan eğitim olmak üzere 2 tezsiz yüksek lisans ve 3 doktora programı bulunmaktadır. Disiplinlerarası programlarda kayıtlı öğrenci sayıları tezli yüksek lisans programında ("Sensör Teknolojileri" ve "İletişim Bilimleri") 100, tezsiz yüksek lisans programında 44 (38'i uzaktan eğitim) ve doktora programlarında ise ("Sinir Bilimleri" ve "İş Sağlığı ve Güvenliği Programları") 26 öğrenci olmak üzere toplam 170 öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitemizdeki mevcut mekanizmalar ile 2021 yılında gerçekleştirilen kurumlar arası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek etkinliklerden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

1. BAİBÜ ile Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş. arasında "Hastalık ve Zararlılara Dayanıklı Yerli Şeker Pancarı Çeşitlerinin Islahı ve Tohum Üretimi" konulu İşbirliği Protokolü (3+ yıl) (Ek C. 2.2.1. TSFAS_BAIBU_Isbirliği_Protokolu.pdf)
2. Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerin bir dönemlerini alanları ile ilgili sanayi kuruluşlarında geçirmelerine olanak sağlamak üzere yaklaşık 200'e yakın sanayi kuruluşu ile işbirliği protokolü imzalayarak öğrencilerin (3+1) modelini uygulamaya başlamıştır. Bu protokollerden bazıları ekte sunulmuştur (Ek C. 2.2.2. Bolu Teknik Bilimler MYO İşbirliği Protokolleri.pdf)
3. BAİBÜ Mudurnu Süreyya Astarıcı MYO ve Mudurnu Belediyesi arasında Mimari Restorasyon Bölümü Programı öğrencilerinin Mudurnu Belediyesine bağlı restorasyon atölyesinde yapacakları teorik ve uygulama çalışmalarına dair protokol (Ek C. 2.2.3. BAİBÜMudurnuSAMYOMudurnuBelediyesiProtokolü.pdf).
4. Yeniçağa Yaşar Çelik MYO Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı öğrencilerinin üniversite-sanayi işbirliği kapsamında BEYPİ A.Ş. ve BOLÇİ A.Ş. firmalarının laboratuvarlarında yapacakları teorik ve pratik eğitimlerin kapsamına dair protokoller (Ek C. 2.2.4. Yeniçağa YCMYO_BeypiAS_Boçias_Protokoller.pdf).
5. Üniversite-Sanayi İşbirliği Meyvelerini Veriyor. 17 Kadın Kursiyere Daha İstihdam Sağlandı; 02 Mart 2021; <http://ajanda.ibu.edu.tr/universite-sanayi-isbirligi-meyvelerini-veriyor-17-kadin-kursiyere-daha-istihdam-saglandi/>
6. Türkiye'de Tarımsal Biyoteknoloji Çalışmalarını Yaygınlaştırma Semineri; 2 Nisan 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/turkiyede-tarimsal-biyoteknoloji-calismalarini-yayginlastirma-semineri-2-nisan-2021/>)
7. Özbekistan Taşkent Sulama ve Ziraat Mühendisliği Enstitüsü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Abid Tursunov, ziraat ve çevre alanlarında yapılabilecek akademik iş birliği çalışmaları hakkında görüş alışverişinde bulunmak üzere Rektör Prof. Dr. Mustafa Alişarlı'yı ziyaret etti.; 08 Nisan 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/taskent-sulama-ve-ziraat-muhendisligi-enstitusunden-rektor-alisarliya-ziyaret/>)
8. BAİBÜ Rektörlüğü tarafından, Üniversitemiz Proje Destek Ofisi koordinasyonunda, 10 Şubat - 26 Mart 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilen "TÜBİTAK 1001 Proje Yazma Eğitimi" programı kapsamında eğitim veren öğretim üyeleri ile Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Üyelerine, teşekkür plaketi ve belgesi takdim edildi.; 09 Nisan 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-1001-proje-yazma-egitimi-veren-akademisyenlere-tesekkur-plaketi/>)
9. BAİBÜ ile Bosna Hersek Uluslararası Gorazde Üniversitesi arasında, eğitim ve araştırma alanlarında iş birliğine yönelik protokol imzalandı.; 09 Nisan 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/bosna-hersek-uluslararası-gorazde-universitesi-ile-is-birligi-protokolu-imzalandi/>)
10. BAİBÜ Proje Destek Ofisi Koordinatörlüğü tarafından bu yıl ilki gerçekleştirilen Akademik Makale Yazma Eğitimi, Rektör Prof. Dr. Mustafa Alişarlı, makale yazma eğitimi verecek akademisyenler ve 647 kursiyerin katıldığı çevrim içi açılış programıyla başladı.; 22 Nisan 2021;

(<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibude-akademik-makale-yazma-egitimleri-basladi/>)

11. Başlıca hedefi, öğrencilerin kültürel ve sanatsal yeteneklerini geliştirerek, eğitimlerine ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak üzere yola çıkan Köröğlü Yazarlık Mektebi'nin 7 Kasım 2020'de başlayan dersleri, 20 haftalık ders takvimi sonunda tamamlandı. Bu yıl 5 atölye ile faaliyet gösteren Köröğlü Yazarlık Mektebi'nde ücretsiz olarak düzenlenen dersleri çevrimiçi yapıldı.; 01 Mayıs 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-4-koroglu-yazarlik-mektebi-derslerini-tamamladi/>)
12. BAİBÜ Proje Destek Ofisi Koordinatörlüğü tarafından bu yıl ilk kez gerçekleştirilen Akademik Makale Yazma Eğitim programında, kurum içi ve kurum dışından katılan 647 katılımcıya eğitim veren akademisyenlere teşekkür plaketleri verildi.; 23 Haziran 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/makale-yazma-egitimi-veren-akademisyenlere-vektor-alisarlidan-tesekkur-plaketi/>)
13. BAİBÜ, Ülkemizin köklü ve milli yazılım ve teknoloji firmalarından biri olan NETCAD A.Ş. ile eğitimde iş birliği protokolü imzaladı.; 06 Ağustos 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-ve-netcad-a-s-arasinda-egitim-protokolu-imzalandi/>)
14. Aralarında BAİBÜ'nin de olduğu 5 Türk Üniversitesi ile Azerbaycan Avrasya Üniversitesi arasında eğitimde iş birliği anlaşmaları imzalandı.; 05 Kasım 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-ve-4-turk-universitesi-azerbaycan-avrasya-universitesi-ile-protokol-imzalandi/>)
15. BAİBÜ, Bolu Teknokent'in faaliyetlerinin kamuoyuna ve iş dünyasına duyurulması ve Teknokent'te başta Ar-Ge ve yazılım firmaları olmak üzere firma sayısını artırmak amacıyla basın toplantısı gerçekleştirildi.; 22 Aralık 2021; (<http://ajanda.ibu.edu.tr/bolu-teknokent-in-faaliyetlerinin-duyurulmasi-amaciyla-basin-toplantisi-duzenlendi/>)

Üniversitemiz araştırmacılarının kurum dışı kaynaklardan yararlanmalarını arttırmak amacıyla Proje Destek Ofisi (PDO) (<https://pdo.ibu.edu.tr/>) ve Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TTMER) internet sayfası üzerinden ve düzenli olarak gönderilen e-postalarla bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (<http://ttmer.ibu.edu.tr/>).

Araştırma kaynaklarının çeşitliliğinin artırılması amacıyla kurulan BAİBÜ PDO Koordinatörlüğü, üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, üniversitenin dış kaynaklı Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmayı hedeflemiş olup, projelerden elde edilen ürünleri ve çıktıları toplumun hizmetine sunmak amacıyla gerçekleştirdikleri faaliyetleri Nisan 2020 tarihinden itibaren yayınladıkları e-bültenlerle paylaşmaktadır (<https://pdo.ibu.edu.tr/yayinlar/e-bulten>). Bu kapsamda, araştırmacılar özellikle kurum dışı kaynaklara yönlendirmekte, ulusal ve uluslararası proje destekleri hakkında düzenli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bültenlerde ayrıca kurum dışı kaynaklardan proje desteği alan öğretim üyelerinin başarı hikayelerine de yer verilerek hem kurumsal farkındalık oluşturulmakta hem de öğretim üyeleri proje hazırlamaya teşvik edilmektedir (<https://pdo.ibu.edu.tr/E-Bulten/mayis-2021-sayi-10/mobile/index.html>). PDO, 2021 yılında ayrıca e-posta ve ana sayfası üzerinden farklı kurum ve kuruluşlarca verilen destekler, hibe programları ve proje çağrıları ile ilgili olarak yaklaşık 120 duyuru yapmıştır (<https://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular>).

2. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımları, destekleri, sistematik olarak izlenmesi ve kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler:

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü programlarında toplam 2470 öğrenci (566 doktora, 1820 tezli yüksek lisans ve 84 tezsiz yüksek lisans) eğitimlerine devam etmektedir. Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü programlarda öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayılarını arttırmaya devam etmektedir. Buna göre lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenciler arasında 264 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Lisansüstü programlarda kayıtlı yabancı uyruklu öğrencilerin oranı %10,69'dur.

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 2021 yılında kayıtlı toplam öğrenci sayısı 2470'tir. Bu öğrencilerden tezli yüksek lisans programlarından 269, tezsiz yüksek lisans programlarından 31 ve doktora programlarından da 74 öğrenci olmak üzere toplam 374'ü mezuniyet koşullarını yerine getirerek eğitimlerini başarı ile tamamlamıştır.

BAİBÜ disiplinlerarası programlarından biri de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmekte olan 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri Programıdır. YÖK tarafından her yıl iki defa ilan edilen bu programlarda Ülkemizin ihtiyaç duyduğu öncelikli alanlarda disiplinlerarası çalışmalar yapabilecek doktoralı araştırmacı sayısının artırılmasına çalışılmaktadır. Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde 2021 yılında 100/2000 YÖK Doktora Bursiyeri olarak kayıtlı 23 öğrenci eğitimlerine devam etmektedir.

BAİBÜ disiplinler arası Ar-Ge kültürünü yaygınlaştırmak ve mevcut ilişkilerini daha da ileriye taşımak amacıyla 2021 yılında bazı faaliyetler gerçekleştirmiştir. BAİBÜ Fen Edebiyat Fakültesi koordinatörlüğünde, TÜBİTAK BİDEB 2237-A kapsamında desteklenen Akdeniz, Sivas Cumhuriyet ve Adıyaman Üniversitelerinin iş birliği ile 1-6 Ağustos 2021'de biyoloji ve moleküler sistematik alanında araştırma yapmak isteyen Tıp, Ziraat, Veterinerlik, Biyoteknoloji ve benzeri alanlarda çalışan ve henüz kariyerlerinin başında olan bilim insanlarına yönelik çevrimiçi V. Taksonomi Yaz Okulu gerçekleştirilmiştir (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibude-5-taksonomi-yaz-okulu-duzenleniyor/>).

BAİBÜ Ziraat Fakültesi koordinatörlüğünde 8. Uluslararası Katılımlı Bitki Koruma Kongresi düzenlenmiştir (<http://bitkikorumakongresi.com/>).

BAİBÜ Ziraat Fakültesi koordinatörlüğünde MARKA projesi olarak desteklenen Bitki hastalıklarının teşhisi, tedavisi ve bilimsel çalışmalarının yapılacağı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bitki Hastanesi protokolü imzalandı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibuye-bitki-hastanesi-kuruluyor/>).

Araştırmacıların proje başvuruları, projelerin değerlendirilmesi ve proje çıktılarının takip edilmesi süreçleri halen BAP yazılımı üzerinden (www.bap.ibu.edu.tr) yürütülmektedir. Diğer yandan BAP projelerindeki tüm süreçlerin BAİBÜ bütünlük veri yönetim sistemi olan ÜBYS sistemi üzerinde taşınması ve diğer sistemlerle entegre edilmesi konusundaki hazırlıklar tamamlanmak üzere olup, yakın zamanda ÜBYS sistemine entegre BAP modülü kullanılmaya başlanacaktır.

BAİBÜ stratejik plan izleme faaliyetleri kapsamında, 6'şar aylık periyotlarla tüm birimlerden bilimsel makaleler, bildirimler, projeler vb. tüm araştırma faaliyetlerini de kapsayan izleme raporları toplayarak, Ar-Ge sonuçlarını sistematik olarak izlemekte, birimlerin performanslarını sürekli değerlendirmekte ve kaynaklarını etkin ve verimli bir şekilde kullanmaya çalışmaktadır. Bu bağlamda 2021 yılında Üniversitemizde Ar-Ge projelerine i. ve dış kaynaklardan sağlanan proje bütçeleri [Ek C. 2.2.5. ProjeveBütçeBilgileriBAİBÜ2021FaaliyetRaporuSayfa84ve149.pdf](#) 'te verilmiştir.

BAİBÜ, Ar-Ge Politikasına uygun olarak sahip olduğu Uygulama ve Araştırma Merkezleri aracılığı ile bir yandan üniversitede yürütülmekte olan araştırma projelerine destek verirken, bir yandan da kurum dışından farklı üniversiteler, araştırma merkezleri ve özel sektörden gelen eğitim, test, analiz ve teknik gezi

talepleri karşılamaya devam etmekte, böylece Ar-Ge faaliyetleriyle üretilen bilgi ve becerilerin Eğitim-Öğretim faaliyetlerine de aktarılması ve bu faaliyetlerle bütünleşmesi konusunda faaliyetler yürütmektedir. Buna göre, 2021 yılında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazıları aşağıda verilmiştir:

1. BETUM 2021 yılında gelen başvuruları değerlendirerek 8 öğrenciye yüz yüze staj olanağı sağlamış, bu öğrencilerden 7'si yaz döneminde, 1 öğrenci ise ara dönemde stajını tamamlamıştır (<http://betum.ibu.edu.tr/d/434-staj-basvuru-sonuclari-2>).
2. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin bir diğer faaliyeti ise üniversite içinden ve dışından gelen teknik gezi taleplerini karşılayarak, bilimin tabana yayılmasına katkı sağlamaya çalışmaktır (<http://betum.ibu.edu.tr/d/438-tip-fakultesi-bilim-topluluğu-ogrencilerinden-molekuler-biyoloji-ve-genetik-laboratuvari-ziyareti>; <http://betum.ibu.edu.tr/d/439-malezya-putra-universitesi-universiti-putra-malaysia-upm-ziyareti>).
3. Merkezler ayrıca üniversitemizin Ar-Ge stratejisinde yer alan olanakları ölçüsünde yurt içinden ve yurt dışından gelen, eğitim alma başvurularını da değerlendirerek eğitim programları düzenlemektedir (<http://betum.ibu.edu.tr/d/437-pandemi-kosullarina-uygun-teorik-ve-uygulamali-genetik-kursu-duzenlendi>; <https://yeniigidam.ibu.edu.tr/342-merkezimizin-egitim-faaliyetleri-tam-gaz-devam-ediyor>).
4. Araştırma Merkezlerinde verilen hizmetlerin memnuniyet durumlarını belirlenmesi amacıyla hizmet alan paydaşlardan geri bildirimler de alınmakta ve gelen bildirimlere göre hizmet kalitesinde iyileştirmeler yapılmaktadır (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqaW3qV11Nfgw69cah7_qhvaJgU85iVV2D3yBY9eLL8JuQQ/viewform).

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek C. 2.1.1. BAİBÜ2021FaaliyetRaporuSayfa47.pdf](#)
- [Ek C. 2.1.2. BAİBÜ KDDB Eğitimler2021.pdf](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [Ek C. 2.2.1. TSFAS_BAIBU_İsbirliği_Protokolu.pdf](#)
- [Ek C. 2.2.2. Bolu Teknik Bilimler MYO İsbirliği Protokolleri.pdf](#)
- [Ek C. 2.2.3. BAİBÜMudurnuSAMYOMudurnuBelediyesiProtokolu.pdf](#)
- [Ek C. 2.2.4. Yeniçaya YÇMYO_BeypiAS_BoçiAS_Protokoller.pdf](#)
- [Ek C. 2.2.5. ProjeveBütçeBilgileriBAİBÜ2021FaaliyetRaporuSayfa84ve149.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

Üniversitemizde, Ar-Ge faaliyetleri planlanarak Stratejik Plan oluşturulup verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülerek ve değerlendirilerek sonuçlar iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmak üzere yayımlanmaktadır (<http://www.ibu.edu.tr/template/contents/baibu-2019-2023.pdf>, sayfa 32, 33, 36, 37, 62, 78, 83, 84, 91-94 ve 111). Üniversitemiz araştırmacıları alanlarındaki ulusal ve küresel eğilimleri dikkate alarak 2019-2023 stratejik planımız ve 11.Kalkınma Planına göre öncelik, yönlendirmeleri ve teşvikleri (TÜBİTAK Öncelikli Ar-Ge ve Yenilik Konuları) doğrultusunda Ar-Ge faaliyetlerini yürütmektedirler. Üniversitemizde; kurumsal, birimsel ve bireysel Araştırma Performansları da, aşağıda sunulan kanıtlardan da görülebileceği üzere, Ar-Ge kalite hedeflerine ulaşabilmek için izleme, öz değerlendirme ve denetim süreçleri etkin çalıştırılarak periyodik olarak ölçülmekte (Ek C.3.10: sayfa 8-12) ve iç ve dış paydaşlar ile paylaşılmaktadır (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/paydaslarimiz>):

1. [Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)'de verilen veri toplama belgesi (AMAÇ (A2) sayfasında; Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak bölümü) ile birim ve alt birimlerin Araştırma Performansı Göstergeleri oluşturulmaktadır.
2. Birimlerden gelen veriler ([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)) denlenerek [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#)'in AMAÇ2 sayfasında verilen kurumsal Araştırma Performansı Gösterge değerleri analiz ve kontrol edilip değerlendirilmektedirler ([Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) : sayfa 8-12).
3. Böylece oluşturulmuş kurumsal Araştırma Performansı Gösterge değerleri, analizleri, kontrolleri ve değerlendirilmeleri raporlaştırılarak ([Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#), takip eden sayfa sayıları raporun değil de elektronik pdf dosyası sayfalarını vermektedir: 84-90, 92, 98-108, 110, 151 (araştırma, geliştirme ve yenilik satırları), 160, 164-166, 175 ("A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak" satırları), 176 (10-23 satırları), 178 ve 179) iç ve dış paydaşlar (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/paydaslarimiz>) ile paylaşılmaktadır.

Böylece, yukarıda kanıtlarıyla sunulan Araştırma Performansı mekanizmaları, ilke ve kuralları, göstergeleri, stratejileri, sonuçları, amaçları ve hedefleri, politikaları ve kriterleri periyodik olarak izlenilmekte, gözden geçirilmekte, paydaşlar ile paylaşılmakta ve gerekli iyileştirme faaliyetleri sürekli ve zamanında ifa edilip yönetilmektedirler ([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#) [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#), [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#)nun yukarıda atıfta bulunulan kısımları ve https://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/kalite_politikasi.pdf; sayfa 3'te Ar-Ge Politikası):

1. [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) 'de verilen şablon (slayt: 5 (Performans Bilgileri satırları), 17-20, 25-30 ve 32) ve <https://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumları> sayfasındaki örneklerden görülebileceği üzere birimlerde Ar-Ge faaliyet ve performansları spesifik zaman dilimlerinde ([Ek C.3.13-BAİBÜ-2021 Faaliyet Raporları Sunum Haftası Programı.docx](#)) iç paydaşlar ile paylaşılıp iyileştirme önerileri yönünde gelecek dönem faaliyetlerinde revizyona gidilmektedir ([Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) slayt: 29 ve30).
2. Tüm Ar-Ge merkezlerinin faaliyet alanları ve görevleri; [Ek C.3.5-BAİBÜ-YENİGİDAM yönetmeliği.pdf](#) madde 5 ve 6, [Ek C.3.6-BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#) ' madde 5 ve 6 örneklerinde olduğu şekilde tanımlanmıştır.
3. Ar-Ge Performansı kurulan spesifik çalışma komisyonu oluşturulması (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>; Ar-Ge Alt Komisyonu; http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/komisyon_uyeleri.pdf), görev ve yetkilerini, mekanizmasını, süreçlerinin tanımını, takvimini ve yönetimini, ve iç ve dış değerlendirme sonuçlarının iyileştirme için kullanımını ve kamuoyu ile paylaşımını bir Kalite Güvence Yönergesi ([Ek C.3.7-BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) : madde 4-7, 9 ve 13-18)'indeki ilke ve kurallar ile belirleyip güvence altına almış bulunmaktadır.
4. Araştırma Performansı göstergeleri gerçekleşme değerleri, hedefler ve önceki yıllardaki değerlere göre değerlendirilip karşılaştırılmaktadır ([Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) sayfa 164-166). Stratejik yönetim çevriminin önemli bir aşaması olan bu değerlendirme, üniversitemizin hedeflerine ne kadar yaklaşmış yaklaşmadığını, hangi hedeflerin geçilerek yeni hedef belirleme gerekliliği ortaya çıktığını, hangi hedeflere de istenilen düzeyde yaklaşmadığını göstermektedir. Gösterge değerlerinin Araştırma Performansı mevcut yıldaki gerçekleşme düzeylerine ait sayısal sonuçlara ek olarak, bu değerlerin ileriki yıllardaki düzeyleri için olası riskler, sürekliliği sağlamak için gerekli tedbirler, bütçe, strateji ve hedef değişikliği gerek gerektirmesine dair yorum ve öneriler ile değerlendirilip sunulmaktadır ([Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) slayt: 5 (Performans Bilgileri satırları), 17-20, 25-30 ve 32, senatoda sözlü sunulan Ar-Ge merkezleri slaytları: <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumları>; ve [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#) sayfa 8-12].

5. Üniversitemizde, Araştırma Performansı planlama, takibi, değerlendirme ve iyileştirme için önlem alma çabaları bürokratik bir veri toplama olarak değil, süreç iyileştirmesinin değerli bir aşaması olarak görülüp ilgili yönetmelik ve yönergeler ile yönetilmektedir ([Ek C.3.5-BAİBÜ-YENİGİDAM yönetmeliği.pdf](#)[Ek C.3.6-BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#)[Ek C.3.7-BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#)[Ek C.3.8-BAİBÜ-TTMER.pdf](#)[Ek C.3.9-BAİBÜ-BAP Yönergesi.pdf](#), [Ek C.3.11-BAİBÜ-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#) ve [Ek C.3.12-BAİBÜ-Proje Destek Ofisi \(PDO\) Yönergesi.pdf](#)). Böylece, üniversitemizde, Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, yukarıda açıklandığı üzere, PUKÖ çevriminin tüm aşamalarının dikkati ve bilinci kapsamında yürütülmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Yukarıda detaylandırılan kanıtlardan görüleceği üzere, üniversitemiz hem birimsel ve hem de kurumsal olarak araştırma faaliyetlerini periyodik olarak izlemek, değerlendirmek, hedeflerle karşılaştırmak ve sapmaların nedenleri irdelenmek, paydaşlara ile paylaşmak, iyileştirme yapmak ve önlem almak için mekanizmalar geliştirmiştir. Bu mekanizmalar belirgin ilke, kural ve göstergelere göre uygulanmaktadır ([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#) [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) [Ek C.3.5-BAİBÜ-YENİGİDAM yönetmeliği.pdf](#) [Ek C.3.6-BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#) [Ek C.3.7-BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#) kanıtlarının in yukarıda sunulan bölüm ve sayfaları ve [Ek C.3.1.1-Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönerge.pdf](#): MADDE 3-10).

Üniversitemiz stratejik planında belirlenen amaç ve hedeflere göre ilerlemeyi takip etme gerekliliğinin planın başarısı ve hesap verme sorumluluğu ilkesi açısından önemli bir yer teşkil etmesi nedeniyle 2019-2023 Stratejik Planı 2021 yılı ilk altı aylık dönemi için İzleme Raporu oluşturmuştur ([Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#): sayfa 8-12). Üniversitemizde odak alanları olmaya adaylar belirginleşmeye başlamıştır ([https://nrde.ibu.edu.tr/](https://nrde.ibu.edu.tr/https://yenigidam.ibu.edu.tr/), <https://betum.ibu.edu.tr/> ve <http://kalite.ibu.edu.tr/>). Bu alanlar aktivite ve etkinlikler aracılığıyla üniversite içi ve dışı bilinirliklerini ve görünürlüklerini sürekli olarak iyileştirmektedirler (<https://nrde.ibu.edu.tr/>: Duyurular, Yayınlar, Servisler ve Projeler menüleri; <http://betum.ibu.edu.tr/>: Duyurular, Hizmetler, ve Kalite menüleri; <https://yenigidam.ibu.edu.tr/>: Duyurular ve Genel menüleri). Üniversitemiz bu alanlardaki uzmanlık durumunu sürdürülebilir kılmak için analiz edip hedeflerle uyumlarını periyodik olarak ortaya koymuştur ([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#), [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) ve [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#) kanıtlarının yukarıda sunulan bölüm ve sayfaları). Üniversitemizde araştırma performansını daha da iyileştirmek için her yıl, ulusal teşvik mekanizmalarına ilaveten, kendine özgü teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır ([Ek C.3.1.2-Teşvik Mekanizmaları.pdf](#) ve [Ek C.3.1.3-BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)). Üniversitemiz, özellikle son yıllarda, performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması ve gelenek haline gelmesi yönünde çalışmalar yapmıştır ([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#) [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#), [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#) kanıtlarının yukarıda verilen sayfaları: (<https://kalite.ibu.edu.tr/hakinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonuuyeleri>; Ar-Ge Alt Komisyonu, http://kalite.ibu.edu.tr/images/Kalite/komisyon_uyeleri.pdf).

Kalite Ar-Ge alt komisyonumuzun 2017 KGBR, 2020 KİR ve 2021 KİDR rapor yazımından elde edilen gelişmeye açık yanlarda; olası KAP saha değerlendirmesine kadar 6 ve 9 ayda kapatılabileceği ön görülen Ar-Ge alanındaki PUKÖ döngülerinin kapatılması için eylem planı ektedir ([Ek C.3.1.14. 2022 ArGe Alt Komisyonu Eylem Planı.pdf](#)).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bu bölümde referansta bulunulan kanıtlar "C.3. Araştırma Performansı ve C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi" bölümünde yüklenmiş bulunmaktadır. Üniversitemizde öğretim elemanları araştırma performansını kurulmuş olan teşvik vasıtalarıyla (([Ek C.3.1.2-Teşvik Mekanizmaları.pdf](#) ve [Ek C.3.1.3-BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)) birimsel, kurumsal, ve ulusal olarak paylaşmaktadırlar. Bunu düzenleyen tanımlı süreçler ve paydaşlarca görünürlüğü temin hakkındaki yukarıdaki kanıtlara ilaveten [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#)[Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#) belgelerinde verilmiştir. Üniversitemizde öğretim elemanları araştırma performansı periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadırlar ([Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) yukarıda verilen bölüm ve sayfaları ve <https://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/birimler-faaliyet-rapor-sunumlari>). Üniversitemiz öğretim üyeleri çıktıkları, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak yukarıda verilen kanıtlardan da (([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#) [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) belgelerinin yukarıda verilen bölüm ve sayfaları) görüleceği üzere paylaşılmaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için üniversitemizde mekanizmalar, ilk ve kurallar, değerlendirmeler ve uygulamalar çalıştırılmaktadır (([Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#) [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#) [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#) [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#) ve [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#) belgelerinin yukarıda verilen bölüm ve sayfaları). Bu çalışmaların daha da iyileştirilmesi ve kalıcı olması için üniversitemiz 2022 yılından başlamak üzere çalışmalarına başlayacak ve gelecek 5 yıllık stratejik planında bu faaliyet özel bir ilgi alanı olacaktır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [Ek C.3.1.1-Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönerge.pdf](#)
- [Ek C.3.1.2-Teşvik Mekanizmaları.pdf](#)
- [Ek C.3.1.3-BAİBÜ Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Esasları 2020.pdf](#)
- [Ek C.3.1.4-Bitki Biyoteknolojisi Laboratuvarı.pdf](#)
- [Ek C.3.1-Performans Göstergeleri Değerlendirme Tablosu.xlsx](#)
- [Ek C.3.2-Stratejik Plan Değerlendirme taslağı.xlsx](#)
- [Ek C.3.3-2021 SP değerlendirme raporu.pdf](#)
- [Ek C.3.4-BAİBÜ-Senato sunum şablonu.pdf](#)
- [Ek C.3.5-BAİBÜ-YENİGİDAM yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek C.3.6-BAİBÜ-BETUM yönetmeliği.pdf](#)
- [Ek C.3.7-BAİBÜ-Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi.pdf](#)
- [Ek C.3.8-BAİBÜ-TTMER.pdf](#)
- [Ek C.3.9-BAİBÜ-BAP Yönergesi.pdf](#)
- [Ek C.3.10-BAİBÜ-stratejik plan izleme raporu2021.pdf](#)
- [Ek C.3.11-BAİBÜ-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi.pdf](#)
- [Ek C.3.12-BAİBÜ-Proje Destek Ofisi \(PDO\) Yönergesi.pdf](#)
- [Ek C.3.13-BAİBÜ-2021 Faliyet Raporları Sunum Haftası Programı.docx](#)
- [Ek C.3.1.14. 2022 ArGe Alt Komisyonu Eylem Planı.pdf](#)

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; evrensel standartlarda eğitim öğretim yaparak insanlığın gelişimine hizmet edecek nitelikli nesiller yetiştirmeyi, ülke gelişimine katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretmeyi ve ülkenin ihtiyaç duyduğu toplumsal hizmetleri yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer

[kardiyak-aciller-sempozyumu](#).

Üniversitemizin misyon ve vizyonunu en iyi şekilde yansıtmak amacıyla, sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinlikler ve çalışmalarımızın güncel haberlerinin yer aldığı BAİBÜ Bülten, 2021 yılında yayına girmiştir. BAİBÜ bülten iki aylık periyotlar ile okuyucu ile buluşmakta olup üç sayısını geride bırakmıştır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/e-bulten2021/mobile/index.html>, [Ek D2.1.14. BAİBÜ BÜLTEN ilk sayı kapağı.pdf](#)).

Doğa Koruma Merkezi Vakfı İktisadi İşletmesi'ne Türkiye bazında çekirge tür grubuna yönelik tür listesinin oluşturulması ve çekirge tür grubuna yönelik proje ekibi tarafından hazırlanacak literatür (bilimsel makaleler, yüksek lisans ve doktora tezleri) araştırmalarının kontrol edilmesi ve eksikliklerinin tamamlanması, ARÇELİK A.Ş.'ye Ürün Testi ve Ürün Geliştirme ve T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Çevresel Etki Değerlendirmesi (ÇED) İzin ve Denetim Genel Müdürlüğü, Kuzey İç Anadolu Temiz Hava Merkez Müdürlüğü'ne Hava Kirliliği Kaynakları ve Önlemlerin Tespiti ile ilgili sözleşmeli danışmanlık hizmetleri verilmiştir ([Ek D.2.1.15. TTMER-2021 Danışmanlıklar listesi.pdf](#)).

Bolu Milli Eğitim Müdürlüğü ile Bilim, Sanat, Spor ve Kültürel Alanlarda İşbirliği Protokolü ve "Ağız ve Diş Sağlığını Korumayı Öğreniyorum" Projesi Protokolü

BAİBÜ İlahiyat Fakültesi ile Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında Eğitimde İşbirliği Protokolü

Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Altındağ Belediyesi Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Eğitimde İşbirliği Protokolü

Bolu Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü İle BAİBÜ arasında Gençlik Ofisi Kültür, Sanat, Spor, Eğitim İşbirliği Protokolü

Ulusal Sosyal ve Uygulamalı Gerontoloji Derneği 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi İş Birliği Protokolü

Bolu Fiziksel Engelliler ve Gönüllüler Derneği Bolu Fiziksel Engelliler ve Gönüllüler Derneği Arasında İşbirliği Protokolü

Bolu Belediye Başkanlığı Bolu Bilim Şenliği 2020 protokolleri

imzalanmıştır ([Ek D2.1.16 2021 yılı devam eden Rektörlük imzalı protokollerin listesi.xlsx](#))

Yukarıda belirtilen ve 2021 yılında gerçekleştirilen faaliyetler doğrultusunda dış paydaşlarla iletişimi artırmak için görüşmeler yapılmış ([Ek D.2.1.17. Başoğlu Kablo Toplantı tutanağı.2022.pdf](#)) ve yenileri planlanmıştır. Bu görüşmelerden alınan geribildirimler projelerin geliştirilmesi ve yaygın etkisinin tespit edilmesi ve bu yolla kalitenin artması için önem taşımaktadır. Toplumsal katkı projelerinde eğitimlerde paydaşların eğitime ve eğitime ilişkin görüşleri ve beklentilerini ölçmek için bir ölçüm aracı geliştirilmiştir ve 2022 yılından itibaren toplumsal faaliyetlerde uygulanmaya başlanacaktır ([Ek D2.1.18. Toplumsal Katkı Komisyonu Eğitim Sonuç Değerlendirme Formu.pdf](#)). Halihazırda yapılmış faaliyetlerde alınan verilerin analizi yapılmaktadır. Buna ek olarak yeni kurulan ve yakında kurulacak olan merkezlerle toplumsal faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve kalitesinin artırılması ve paydaşlarla planlanan görüşme faaliyetleri için 3 ve 6 aylık dilimlerde Eylem Planı belirlenmiştir. ([Ek D2.1.19. Toplumsal Katkı Alt Komisyonu 2022_3-6 aylık eylem planları.pdf](#)).

Öğrenci topluluklarımız, 2021 yılında konferans, eğitim, söyleşi ve sosyal aktivite bazında yaklaşık 63 etkinlik gerçekleştirmiş olup Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığımızın 2021 Faaliyet Raporu içinde ([Ek D.2.1.20. SağlıkKültürSporDB 2021 Faaliyet Raporu.pdf](#); [Ek D.2.1.21. BAİBÜ Öğrenci Toplulukları ve 2021 Faaliyetleri.pdf](#)) web sayfasından kamuoyuyla paylaşmıştır (https://sksdb.ibu.edu.tr/images/Dosyalar/Faaliyet_Raporlari/2021.pdf).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [Ek D2.1.1. baibu-2019-2023 Stratejik Plan.pdf](#)
- [Ek D2.1.2. 2021 performans prog.pdf](#)
- [Ek D2.1.3 Muhtarlar Buluşması.jpg](#)
- [Ek D2.1.4.1. Batıkaf kapanış \(1\).jpg](#)
- [Ek D2.4.2. Batıkaf\(2\).pdf](#)
- [Ek D2.1.5. Köroğlu Yazarlık Mektebi.jpg](#)
- [Ek D.2.1.6. SUYAM 2021 Faaliyet Raporu Senato Sözlü sunum slaytları.pdf](#)
- [Ek D2.1.7. Anneler Üniversitede.jpg](#)
- [Ek D2.1.8. Stem Atölyesi.jpg](#)
- [Ek D2.1.9.BAMER.png](#)
- [Ek D.2.1.10. 2021 İdari Faaliyet raporunda Kariyer \(sayfa 81\).pdf](#)
- [Ek D.2.1.11. AKİMER 2021 Faaliyet Raporu Senato Sözlü Sunum Slaytları.pdf](#)
- [Ek D2.1.12. Ayvaz elektromobil.jpg](#)
- [Ek D2.1.13. İnsülin ve Diyabet.pdf](#)
- [Ek D2.1.14. BAİBÜ BÜLTEN ilk sayı kapağı.pdf](#)
- [Ek D.2.1.15. TTMER-2021 Danışmanlıklar listesi.pdf](#)
- [Ek D2.1.16 2021 yılı devam eden Rektörlük imzalı protokollerin listesi.xlsx](#)
- [Ek D.2.1.17. Başoğlu Kablo Toplantı tutanağı.2022.pdf](#)
- [Ek D2.1.18. Toplumsal Katkı Komisyonu Eğitim Sonuç Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [Ek D2.1.19. Toplumsal Katkı Alt Komisyonu 2022_3-6 aylık eylem planları.pdf](#)
- [Ek D.2.1.20. SağlıkKültürSporDB 2021 Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [Ek D.2.1.21. BAİBÜ Öğrenci Toplulukları ve 2021 Faaliyetleri.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yanlar

2022 yılında kuruluşunun 30. yılını kutlayacak olan üniversitemiz, 2006'da Düzce Üniversitesi'nin kurulmasıyla bazı birimlerinin ayrılmasına rağmen, gelişimine devam ederek bünyesine yeni fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitüler eklenmiş, bugün dört ayrı enstitünün birleşmesiyle oluşturulmuş bir Enstitü, 17 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu ve 19 Araştırma ve Uygulama Merkezinde 1553 akademik, 741 idari personel ve 31.763 öğrenci ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizde Kalite Güvence Çalışmaları, 2015 yılında çıkarılan yönerge ve 2016 yılında kurulan Kalite Komisyonu ile başlamış olup, yönergemiz

sonrasında iki kez güncellenmiştir. Mevcut YÖKAK yönetmeliği ve yönergemiz ile Kalite Komisyonumuza ‘...stratejik planımız ve hedeflerimiz doğrultusunda ve YÖKAK tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak’ görevi verilmektedir. Kalite Komisyonuna bağlı olarak kurulan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemleri ve Uluslararasılaşma Alt komisyonları; kendi alanlarındaki KİDR rapor verilerini değerlendirerek yorumlama, sonuçları izleme eylem planı hazırlamakta ve YÖKAK web tabanlı sistemine girmektedir. Ayrıca ilgili alanlarda stratejik plan izlemesini yapmaktadır, yeni dönem stratejik plan hazırlık görevlerini kalite alt komisyonları vasıtasıyla yapılarak tam entegrasyon sağlanmış olacaktır. Eğitim-öğretim alt komisyonu öğrenci alımı ve müfredat değişikliği kararları için program bilgi paketlerini senatoya gelmeden incelemekte, eksiklerin tamamlanmasından sonra senatoya gelmesini sağlamaktadır. Ar-Ge alt komisyonu ise; 2020 KİR’de kurulması önerilen; ‘Araştırma Koordinasyon Kurulu’ vasfıyla çalışması üzerinde çalışılmaktadır. Tüm alt komisyonların alanlarında birer ihtisas komisyonu şeklinde çalışarak stratejik yönetim çerçevesinde kilit rol alması ve böylelikle iç/dış kalite güvence sistemi kurulması istikametinde devam eden çalışmalar, bu faaliyetler gerçekleştirilince diğer üniversitelerden bizi farklılaştıracak bir güçlü yan haline gelmektedir.

Bolu ilinin Ankara ve İstanbul’un arasındaki konumu, öğrenci ve öğretim elemanı tercihleri için güçlü yan olmaya devam etmektedir.

2020 KİR’de Kalite Koordinatörlüğü ile olumlu şekilde şu tespitler bulunmaktadır; ‘...kalite kültürünün olgunlaşması yönünde Üniversite üst yönetimi ve ilgili akademik ve idari birimler arasında senkronizasyon sağlanması yönünde gayret gösterilmekte olduğu gözlemlenmiştir. Kalite Koordinatörlüğünün merkezde olduğu söz konusu faaliyetlerin en önemlileri aşağıda sıralanmıştır:

Kalite komisyonunun 5 alt komisyon kapsamında üniversite bünyesindeki süreçleri düzenli takip etmesine yönelik yeniden yapılandırılması, Kalite ve öz değerlendirme süreçleriyle ilişkili olarak Kalite Koordinatörlüğünün Üniversite bünyesinde gerçekleştirdiği eğitimler ve yaygınlaştırma sunumları, 2019 KİDR raporu hazırlığı sürecinde Üniversitenin kendi geliştirdiği “Kalite Kayıt” adı verilen web tabanlı yazılım aracılığıyla tüm akademik birimlerden nitel ve nicel veriler toplanarak sürece ilişkin farkındalık oluşturulması, Üniversitenin Ekim 2019’dan itibaren YÖKAK tarafından geliştirilen web tabanlı öz/akran değerlendirme modülünün (Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi: Program Değerlendirme Modülü) pilot çalışmasında yer alması nedeniyle, 2020 yılında programlar bazında öz değerlendirme/akran değerlendirme sürecinin ilk aşamasını söz konusu modül üzerinden yürütmeye imkânı sağlamış olması, Tüm akademik birimlerde, KİDR raporu hazırlığı ve tüm programlarda web tabanlı Program Değerlendirme Modülü için öz değerlendirme ekiplerinin görevlendirilmesi ve söz konusu ekiplere süreçlere ilişkin kapsamlı eğitimlerin verilmesi...

2020 KİR’de Kalite Komisyonu ile olumlu şekilde şu tespitler bulunmaktadır; ‘...Üniversitenin sürdürülebilir kalite güvence sistemini oluşturması yönünde, 2019 KİDR raporu hazırlama sürecinde kendi geliştirdiği “Kalite-Kayıt” adı verilen yazılım aracılığıyla akademik birimlerden (her akademik birimde oluşturulan 3-5 kişilik öz değerlendirme ekipleri aracılığıyla) nitel ve nicel verileri toplamaya başlaması önemli bir açılım olarak değerlendirilmektedir. Böylelikle, tüm akademik birimlerde kalite süreçlerine yönelik farkındalık oluşturulması ve üniversite bünyesindeki durumun sistematik olarak tespit edilerek ilerleyen dönemlerde birimler bazında değişik analizlerin ve iyileştirmelerin yapılabilmesi mümkün olabilecektir. Kalite Komisyonunun, kalite güvence sistemini sürdürülebilir kılma yönündeki bahse konu gayretleri memnuniyet vericidir. Kurum KİDR raporunun ve ziyaret öncesi kurumdaki istenilen ilave bilgilerin detaylı incelenmesi sonucunda, Kalite Koordinatörlüğünün özellikle 2019 yılı başından itibaren yoğun bilgilendirme, eğitim ve sistematik yapılandırma faaliyetleri yürütmekte olduğu anlaşılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü, misyonunun gereğini açıklıkla ortaya koymakta ve hemen hemen tüm ilgili komisyonlar ve birimlerle düzenli temas sağlamaktadır. Stratejik Planda revizyon ihtiyaçlarının belirlenmesi, Stratejik Plan Güncelleme Komisyonunun kurularak söz konusu kurula detaylı bilgilendirmelerin yapılması, web tabanlı Kalite-Kayıt sisteminin kurularak tüm akademik birimlerde ve araştırma merkezlerinde görevlendirilen öz değerlendirme ekipleri ile etkileşim halinde gerekli verilerin toplanması ve değerlendirilmesi, kalite komisyonunun yeniden yapılandırılarak tüm alt komisyonlara gerekli bilgilendirme ve beklentilerin sunularak eşgüdüm içerisinde komisyonların faaliyetlerinin yürütülmesi, düzenli kalite komisyonu toplantılarıyla iş akış süreçlerinin motive edici şekilde yönetilmesi, akademik birimler ve araştırma merkezleri bazında kurulan öz değerlendirme ekiplerine kapsamlı eğitim verilmesi faaliyetleri, Üniversitede kalite kültürü bilincinin yaygınlaşması ve kurumsal kalite süreçlerinin sistematik düzeyde yapılandırılmasına yön vermesi açılarından memnuniyet vericidir. Ayrıca, Üniversite Üst Yönetiminin ve Kalite Koordinatörlüğünün, Üniversitenin tüm öz değerlendirme ölçütlerindeki durumunun somut olarak tespit edilmesi ve eksikliklerinin açıkça ortaya konulması yönündeki şeffaf tutumu, yapılmakta olan çalışmaların sürdürülebilirliği açısından umut vericidir.’

2020 KİR’de Uluslararasılaşma faaliyetlerimiz için olumlu şekilde şu tespitler bulunmaktadır; ‘...Uluslararası İlişkiler Ofisinin Stratejik Planda yer alan hedeflerin izlenmesi, güncellenmesi ve söz konusu hedeflere ulaşmak için farklı stratejiler geliştirme yönündeki planlı çalışmaları takdirle karşılanmaktadır. Ayrıca, Uluslararası İlişkiler Ofisinin Kalite Komisyonu ile yakın iş birliği içerisinde çalışması da memnuniyet vericidir. Dolayısıyla, Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçların elde edildiği anlaşılmaktadır. Sonuçların belirli düzeyde sistematik olarak izlenmekte olduğu ve gerekli stratejilerin kurgulanarak önlem alma sürecine geldiği görülmektedir.’

Gelişmeye Açık Yanlar

Stratejik plan hazırlık takvimi, ulusal kalkınma planı ilanından önce bittiğinden; 2019-2023 stratejik planı boyunca 2014-2018 ‘Ulusal Kalkınma Planı’ (Onuncu Kalkınma Planı) üst politika analizinden çıkan sonuçlar üzerinden planlamalar yapılabilmisti. 2019-2023 stratejik planımız ocak 2019 da yürürlüğe girdikten 6 ay sonra ülkemiz 2019-2023 stratejik planı (11. Kalkınma planı) ilan edildiğinde; kalan 4,5 yıl için üst politika analizimizin güncelliğini kalmamış oldu. Bunu gidermek için 2024-2028 stratejik planı hazırlanırken henüz ilan edilmemiş olsa da 12. Kalkınma taslak planının ve ‘Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri’ analizi üzerinden de çalışmalar yapılması planlanmıştır. Stratejik plan, performans programı ve bütçe arasında sağlıklı ve fonksiyonel bir ilişkinin kurulması için de 2024-2028 stratejik plan hazırlık ekibine bu konuda eğitim verilmesi planlandı.

Mevcut stratejik plan döneminde gösterge güncelleme ihtiyacı tespit edilmesine rağmen gerçekleştirilememesi gelişmeye açık bir yönümüz olmuştur. Stratejik plan izleme ve değerlendirmesinin Stratejik Plan Güncelleme Komisyonu ve Kalite Alt Komisyonlarıyla yapılmasında ortaya çıkan *güncelleme ihtiyacı* için 2020 yılında belirtilen zamana uyulamamış, 2021 yılında ise güncelleme ihtiyacı devam etmesine rağmen pandemi ve ilişkili toplantı, yüz yüze ders koşullarının değişimiyle bazı göstergelerdeki değişimlerin öngörülmesini zorlaştırmış, 2022 yılında başlayacak yeni dönem stratejik plan hazırlıkları nedeniyle kalan 2023 yılı göstergelerini güncelleme yerine, kalan sürede değer değişiminin izlenerek yeni dönemde buna göre planlama yapılmasının daha iyi olacağına karar verilmiştir.

KİDR’lerde PUKÖ çevrimine dair kanıtların yeterince olmaması; 2017 KGBR de saptanan gelişmeye açık yanlardan birisi olup, bunu Eğitim-öğretimde sağlamak için 2020 yılında ön lisans, lisans ve lisansüstünde öz/akran değerlendirme ilk turu yapılmış, 2021 yılında ise YÖKAK tarafından akreditasyon kuruluşu olan fakülte ve programlar için ‘**öz değerlendirme sürecini iyileştirme sürecine dönüştürmek**’ sloganıyla öz değerlendirme ekipleri oluşturularak mevcut ölçütlere göre kendilerini görmeleri ve aksaklıkların saptanarak iyileştirilmeleri istenmiştir. Benzer durum Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde de **YÖKAK SBE Akreditasyon etiketi** pilot çalışmasına göre öz değerlendirme ekibi oluşturularak mevcut ölçütlere göre değerlendirme ve iyileştirme planlanmaktadır. Ar-Ge, toplumsal katkı ve diğer alt başlıklarda ise 2020 ve 2021 yılında Faaliyet raporlarının sözlü sunumu üzerinden değerlendirmelerin kısmen yapılması sağlanmakla birlikte, 2022 yılından itibaren ‘tüm kalite alt komisyonlarının kendi alanlarında yıllık öz değerlendirme ve aksayan yanlarda iyileştirmeler yapılması’ sürekli hale getirme planlanmaktadır. Tüm birimlerdeki birim-paydaş ve Üniversite-paydaş danışma kurullarının faaliyetinin de Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmesi planlanmaktadır.

İç ve dış paydaşlarla etkileşimin daha sürekli ve dinamik bir hale getirilmesi için; 19 Aralık 2019 tarihinde yürürlüğe sokulan Üniversite-Paydaş Danışma kurulları yönergelerinin uygulanmasında, 2020 Mart ayında başlayan pandemi nedeniyle aksaklıklar yaşanmıştı. 2021 yılında değişen Kalite Yönergemizle bu kurullar güncellendi, eğitim birimlerinden gelecek programa öğrenci alma ve müfredat değişikliği talepleri için Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu değerlendirilmesine birim-paydaş danışma kurullarının toplantı tutanaklarının eklenmesinin istenmesi eylemi hayata geçtiğinde paydaş-danışma kurullarının aktifleşmeleri sağlanacaktır. Ar-Ge merkezlerinin yapacağı yıllık öz değerlendirme raporlarının Ar-Ge danışma kurullarında tartışılarak kayıt altına alınması ile ar-ge birim-danışma kurullarının aktive edilmesi planlanmaktadır. Toplumsal Katkı Kalite Alt komisyonunda iki adet Muhtar Derneği başkanı ve ayrıca bir dış

paydaş daha bulunmaktadır. 2022 yılında yapılacak 2024-2028 stratejik plan hazırlıkları için yeniden paydaş analizi, önceliklendirilmesi ve stratejik plan amaç ve hedefleri üzerine geniş yelpazede ve fazla sayıda dış paydaş görüşlerine başvurulması için bir takvim üzerinde de çalışılmaktadır.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yanlar

Köklü bir Eğitim Fakültesi varlığı, Bologna Eş Güdüm Komisyonu ve Kalite Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu'na bu Fakültenin Eğitim Bilimleri bölümünden öğretim elemanlarının desteği güçlü bir yandır. 2020 yılı aralık ayında oluşturulan bu komisyonlar; Bologna Bilgi paketlerindeki eksikler için birim Bologna Sorumluları ile eğitimler gerçekleştirmiş, Eğitimcilerin Eğitimi sertifikalı programın yürütücülüğü üstlenmişlerdir. Ayrıca Bologna Bilgi paketinin web üzerinden daha uzun süre açık kalması ile daha fazla ulaşılabilirliği sağlanmıştır. Eğitim-öğretim alt komisyonumuz, öz/akran değerlendirme süreçlerine ve program akreditasyonu için başlatılan 'öz değerlendirme rapor yazımını iyileştirmeye dönüştürme' sürecine destek olmuşlardır.

2021 yılı sonunda alınan kararla Senatoya gelecek programa öğrenci alma, müfredat değişikliklerinde Bologna Bilgi Paket eksikleri olmaması için; 'Kalite Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu' değerlendirmesinden geçme koşulu, yeni açılacak programlarda öğrenci alma aşamasındayken iyileştirme ve düzeltme imkânı sağlamıştır.

Son iki yıldır öğrenci memnuniyet oranları %80 üzerinde olmakla birlikte daha da yükseltilmesi için eylem planları yapılmıştır.

2020 KİR'de Engelli ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler ile olumlu şekilde şu tespitler bulunmaktadır; 'Kurumda, engelli öğrencilerin kampüs yaşamlarını kolaylaştırabilmesi için 2014 yılında Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi kurulmuştur. Ayrıca, 2013 yılında Kurum Kütüphanesinde engelli öğrencilerin yararlanabileceği "Sesli Kütüphane" uygulaması başlatılmıştır. Kurumun YÖK tarafından verilen "Mekânda Erişim" ve "Sosyo-Kültürel Alanda Erişim" ödülleri aday olması, engelli bireylere yönelik çalışmalara verdiği önemi vurgulamaktadır. Bu çerçevede, Gölköy Kampüsü'nün "Mekânda Erişim" kapsamında Turuncu Bayrak, sosyo-kültürel faaliyetler kategorisinde de Mavi Bayrak olması takdirle karşılanmıştır. Ayrıca Engelli öğrenciler için sürdürülebilir akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine katılımlarının desteklenmesi yolunda gerekli tedbirlerin alındığı ve uygulamaların yapılmakta olduğu anlaşılmaktadır. Dolayısıyla, Kurumun Engelsiz Üniversite alanındaki çalışmaları ve yürütmekte olduğu faaliyetler güçlü yan olarak değerlendirilmektedir.'

Gelişmeye Açık Yanlar

2018'den beri akreditasyon için sürdürülen çalışmalara rağmen hala akredite program ya da fakülte olmaması önemli bir gelişmeye açık yöndür. Bu konuda genele yayılmış çalışmalar meyvesini verdiğinde aynı anda birden çok akredite program sayısına ulaşacağı öngörülmektedir. Ayrıca YÖKAK'ın 'Sistem kurmak olan kurumsal/üniversite akreditasyonlarının alması' uyarılarına göre tüm programlarda (ön lisans, lisans programları ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bazlı) periyodik öz/akran değerlendirme sistemi süreklilik kazandığında hedefe daha çok yaklaşmış olacaktır.

Toplamda 60 saatlik 'Eğiticilerin Eğitimi' sertifikalı programı iki yıldır sürdürülmesine rağmen bu rapor yazıldığı tarihe kadar ancak 300 eğitici eğitime katılmış olup bu sayının daha artırılması için 'atanma ve yükseltilme' kriterlerine yapılacak yeni güncellemede bu eğitimlere puan verilmesi, ya da Dr. Öğretim üyesi yeniden atamalarında bu eğitimi almış olma zorunluluğu gibi olasılıklar üzerinde çalışılmaktadır.

Öğrenci odaklılık, öğrenci merkezli öğrenme kavramının ve öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme kavramlarının farkındalığı için; 2022 Bahar-Yaz aylarında 'öğrenci çalıştay' yapılarak görüş alınması planlandı. Aynı konuda akademik ve idari personelin katılacağı çalıştay üzerinde de çalışılmaktadır.

Yenilenen Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından YÖK'ün engelsiz üniversite ölçütlerinden daha fazlasını hayata geçirmek üzerine bir yıllık eylem planı planlandı. Ayrıca 21 Mart Down Sendromu Günü, 2 Nisan Otizm günü gibi özel günlerdeki özel faaliyetlerin üniversite dışı sivil toplum kuruluşlarıyla yapılarak toplumsal farkındalığın artırılması üzerinde de çalışılmaktadır.

Mezun takibi açısından KARMER, takip sistemine kayıtlı mezun oranını %26'ya çıkarmıştır. 2022 yılında alınarak analiz tamamlanacak mezun memnuniyet anketi yaparak iyileştirmeye açık yanlarda eylem planları uygulamaya koymak gelişmeye açık yanımızdır.

CBİKO Üni-veri analizine göre işe yerleşme oranını artırmak, mezuniyet sonrası iş bulma süresini kısaltmak için eylem planları yapılarak uygulanmaya başlanmış, henüz sonuçlarının kontrolü yapılamamıştır.

2022 yılında Bologna bilgi paketlerindeki TYYÇ x PÇ matris eksiklerinin tamamlanması için kontrol ve eğitimlere devam edilmesi, gerçek AKTS değerleri için yapılamayan birimlerde anketlerin tamamlanması da planlanmıştır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yanlar

İş birliği yapabilen ve araştırma potansiyeli yüksek öğretim akademisyenlerimizin bulunması, TTMER üzerinden gerçekleşen, özellikle Ziraat Fakültesi öğretim üyeleriyle Ar-Ge ve danışmanlık hizmetleri veriyor olmamız, NÜRDAM gibi yüksek teknolojiye hizmet verecek çok sayıda uygulama ve araştırma merkezine sahip olmamız, OSB, TSO, KOSGEB ve MARKA gibi kuruluşlar ile iyi ilişkilerimiz ve iş birliklerimiz, üniversitemizin Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı gibi bir hayır kurumunun her yıl düzenli bir şekilde başarılı araştırmacılarımıza teşvik vermeleri güçlü yanlarımızdandır.

Lisansüstü Eğitim Enstitümüzün bünyesinde 39 doktora, 83 tezli yüksek lisans ve 14 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 136 program bulunması, bu programlarda 566 doktora, 1820 tezli yüksek lisans ve 84 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 2470 lisans üstü öğrencimiz olması güçlü yanlarımızdandır.

Proje Destek Ofisi'nin 2021 yılında gerçekleştirdiği TÜBİTAK ARDEB proje yazım etkinliği ve sonrasındaki Akademik makale yazım etkinliği çevrimiçi video kayıtları, hala iç ve dış araştırmacılar tarafından takip edilmektedir. İki aylık periyodlarla yayınlanan PDO e-bülten, Ar-Ge duyurularının ve çalışmalarının paydaşlara duyurulması için iyi bir yayın organı olmuştur.

Gelişmeye Açık Yanlar

2020 KİR'de kurulması gerektiği belirtilen 'Araştırma Koordinasyon Kurulu' çalışma alanlarının mevcut BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesinin 9. Madde 1. bendinde belirtilen Kalite Ar-Ge Alt Komisyon görev tanımları içinde[Üniversitenin araştırma stratejileri, hedefleri (yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu) ile ilgili politikalar ve stratejiler geliştirilerek Kalite Komisyonuna teklifte bulunmak, üniversitenin araştırma geliştirme faaliyetlerinin;

diğer faaliyetlerle bütünleşmesini belirlemek üzere çalışmalar yapmak, üniversitenin araştırma konusunda fiziki alt yapı ve kaynaklarının yeterliliği açısından değerlendirmeler yapıp araştırma politika ve stratejilerine uygun dağıtılıp dağıtılmadığını ölçmek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin tamamlanma oranlarını tespit etmek, tamamlanamayanların nedenlerini araştırarak iyileştirmeler planlamak, kurum dışı kaynaklardan üniversite araştırma ve geliştirme faaliyetleri için aktarılan destekleri teşvik etmek, araştırma kadrosunun yetkinlik ve faaliyetlerini ölçmek, bu yetkinliğin geliştirilmesi için planlamalar yapmak, araştırma kadrosunun yayın teşvik yöntemlerini geliştirmek ve komisyona sunmak, özellikle disiplinler arası çalışmalar yapabilecek altyapıların kurulması konusunda teşvik mekanizmaları geliştirmek, TÜBİTAK, BAP, AB projeleri, makale, patent, vb. araştırma sonucu ortaya çıkan bilimsel eserlerin istatistiklerini değerlendirmek ve üniversitenin ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşları tarafından yapılan değerlendirme sonuçlarını inceleyip, araştırma hedeflerine ulaşmasını ölçmek, araştırma performansını değerlendirerek iyileştirici tedbirleri üst komisyona iletmek] olduğu anlaşılmaktadır.

Ar-Ge Alt komisyonunun 2022 yılı içinde 'Araştırma Koordinasyon Kurulu' şeklinde çalışmasıyla gelişmeye açık yarıların iyileştirilmesinde daha hızlanma sağlanacaktır: Ar-Ge ekosistemindeki yapı ve bileşenlerinin yeniden değerlendirilmesi (5N-1K ile; kim yapıyor?, kim yapmalı; ne yapıyor? ne yapmalı; nasıl yapıyor? nasıl yapılmalı; ne kadar sürede yapıyor? ne kadar sürede yapmalı; ...) Ar-Ge birimlerinin (BAP, PDO, TTMER, Teknokent, Uygulama ve Araştırma Merkezleri,...) ana/yardımcı faaliyet süreçlerinin güncellenmesi, birbirleriyle ilişkilerinin kuvvetlendirilmesiyle Ar-Ge'de daha etkin ve bütünleşik bir stratejik yönetim sistemi kurulmasının sağlanması, Ar-Ge'de katılan tüm birim ve bileşenlerin yıllık öz değerlendirme raporları hazırlaması, iç ve dış paydaşların görüşlerinin daha fazla araştırma ve geliştirmeye dahil edilmesi, Ar-Ge öz değerlendirme raporlarındaki iyileştirmeye açık yarıların paydaş danışma kurullarının da görüşleri alındıktan sonra yıllık eylem planlarına dönüştürülmesi ve izlenmesi ve araştırmada odak/öncelik alanların belirlenmesi.

Ayrıca 2022 içinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde, 2022 yılı içinde YÖKAK SBE Akreditasyon ölçütleriyle öz/akran değerlendirme yapılması (öz değerlendirme yazım sürecini iyileştirme sürecine dönüştürme), doktora tezlerinin KOSGEB tarafından daha çok destek alabilmesi ve KÜSİ arttırılabilmesi için diğer bazı üniversitelerdekine benzer 'sanayi sorunlarına yönelik tez havuzu' oluşturularak bu havuzdan lisans üstü tez yapılmasının teşviki çalışmalarının yapılması planlandı (<http://ajanda.ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri-teknokent-ve-ttmer-mudurleri-ile-kosgeb-toplantisi/>).

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yanlar

BAMER, KATUM, SÜYAM gibi direk topluma katkı faaliyeti sunan uygulama ve araştırma merkezleri varlığı, süreç içinde başarısı nedeniyle her yaşta bireyi üniversite ile buluşturmaya yönelik 'Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi' kurulmasına ön ayak olan 'Anneler Üniversitede' projesi üniversitemizin toplumsal katkı alanında güçlü yanlarındandır.

2021 yılında çıkarılmaya başlanan BAİBÜ Bülten, üniversitemizin sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinlikler ve çalışmalarına yer verilecek bülten iki aylık periyotlar ile okuyucu ile buluşmaktadır. BAİBÜ bülten üç sayısını geride bırakmıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistemli şekilde duyurulması için iyi bir araç olacaktır.

2020 KİR'de toplumsal katkı alanında şu olumlu ifadeler bulunmaktadır; 'Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER)'de gerçekleştirilen etkinlikler, Kurumun yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine örnek olarak gösterilebilmektedir. BAMER, 2008 yılında Bolu ve çevresinin, halk kültürü unsurlarını derlemek; tarihi, mimari, arkeolojik, etnografik ve kültürel değerlerin bilimsel olarak araştırılmasını, belgelenmesini, tanıtılmasını, korunmasını ve yaşatılmasını sağlamak, kent arşivi, ihtisas kütüphanesi, görsel kent belleği oluşturmak, gösteri merkezleri kurmak, maddi ve maddi olmayan kültür varlıklarının ses ve görüntü kayıtlarını almak, bu konuda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak ve bu çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla kurulmuştur. Merkezin aktif olması, eğitim ve araştırma çalışmalarıyla toplumsal katkı köprüsünü oluşturması kurumun güçlü yanları arasında değerlendirilmektedir. Kurumun 2019 yılı Stratejik Plan Gerçekleşme Raporunda, "Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak" hedefinde yeterli performansa ulaşamadığını belirtmektedir. Kurumun ilgili göstergeler altındaki değerlendirmeler kısmında "toplumsal katkı başlığının" ayrı başlık olarak değerlendirilmesini müteakip farkındalık ve beklentilerin arttığı konusundaki bilinci memnuniyet vericidir. Kurumun farkındalık projelerine özellikle sosyal bilim dallarındaki akademik birimlerin katılımının sınırlı kaldığı ve sosyal bilim alanlarıyla ilgili birimlerin özellikle toplumsal katkı alanında proje geliştirmesi için destek verilmesi gerektiği stratejik plan gerçekleşme raporundan anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, ailenin güçlendirilmesi amacıyla, üniversite eğitimi alamamış annelere yönelik düzenlenen "Anneler Üniversitede Okulu" projesinin eğitim ve atölye çalışmaları bölge halkının katılımlarıyla tamamlanmış ve söz konusu proje, YÖK tarafından örnek gösterilerek ülke genelindeki üniversitelerde yaygınlaştırılması önerilmiştir...Kurumun spor, sağlık, kültürel, sanatsal ve eğitim tesislerinin halka açık olarak hizmet vermesi güçlü yanlar içerisinde değerlendirilmektedir... Kurumun farklı birimleri tarafından sertifikalı eğitim programlarının düzenlendiği, konferans, panel, çalıştay, sempozyum, sergi ve konserler ile çeşitli spor etkinlikleri yapıldığı görülmektedir. Bölgenin ihtiyaçlarına göre kurslar verilerek, kültür ve sanat etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Örnek olarak, Kurum tarafından düzenlenen 'Koroğlu Yazarlık Mektebi' kapsamında şiir, hikâye, deneme, portre, kısa film ve fotoğrafla ilgili kültürel ve sanatsal faaliyetler organizasyonunun, Valilik ve Belediyenin katılım ve katkılarıyla düzenlenmesi gösterilebilir. Kurumun, toplumsal katkı süreçlerine ilişkin bazı birimlerde (örneğin İletişim Fakültesi) ayrıca yıllık öz değerlendirme raporları oluşturduğu görülmüştür'

Gelişmeye Açık Yanlar

2022 yılı içinde; Toplumsal katkı uygulamalarının planlanması ve gerçekleştirilmesinde paydaş görüşleri alınarak analiz edilmesi için tüm birimlerden toplumsal katkı performansı için hizmet sunumu alanları, SWOT analizleri istenmesi, sonucuna göre ve üniversitemizin yeterliliklerine göre detaylı toplumsal katkı planlaması yapılması, Toplumsal Katkı faaliyetlerin sonuçlarının yıllık izlemlerinin tüm birimlerde yapılacak şekilde yaygınlaştırılması, Toplumsal Katkı faaliyet sonuçlarının yıllık izleminde ve eylem planları oluşturulmasında toplumsal katkı komisyonunun daha aktif rol alması planlanmıştır.

2020 KİR'de belirtilen 'Toplumsal Katkı alanında imzalanan iş birliği protokollerinin sayılarının arttırılması, mevcutların izlenmesi ve iyileştirilmesi' önerisi için Bolu Altındağ İmam Hatip öğrencilerin Üniversiteyi tanıması için hazırlanan protokol, BİLSEM öğrenci ve Öğretmenlerinin Üniversitede bazı ders ve kurslar alması için imzalanan protokol vb örneklerle iş birlikleri arttırılmış ve daha çoğalması için de çalışmalar da devam etmektedir.